

Приложение
к рабочей программе
по учебной дисциплине
ОУД.05. ГЕОГРАФИЯ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НИЖНЕКАМСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине
ОУД.05. ГЕОГРАФИЯ
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности **49.02.01 Физическая культура**

Фонды оценочных средств по учебной дисциплине ОУД.05. ГЕОГРАФИЯ разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура (в соответствии с квалификацией специалистов среднего звена «Педагог по физической культуре и спорту», утвержденного Приказом Минпросвещения России от 11 ноября 2022 года № 968, и на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования

Организация-разработчик: ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж»

Разработчики:

Аюпова Л.Ф. – преподаватель географии ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж»

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой естественнонаучных дисциплин

№ _____ от «__» _____ 2023 г.

Председатель ПЦК _____ Мифтахова А.М.

Утверждена на заседании научно-методического совета

№ _____ от «__» _____ 2023 г.

Председатель НМС _____ Галяутдинова Л.Р.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общие положения.....	4
2.	Контрольно-оценочные материалы.....	4
2.1.	Текущий контроль.....	5
2.2.	Промежуточная аттестация.....	44

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Контрольно-оценочные материалы предназначены для оценки результатов освоения учебной дисциплины **ОУД.05. ГЕОГРАФИЯ** по специальности **49.02.01 Физическая культура**

Оценка результатов освоения дисциплины осуществляется посредством оценки знаний и умений, элементов компетенций в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

При организации текущего контроля используются следующие методы контроля: устный опрос; тестирование; практическая работа; устное сообщение с презентацией; дискуссия; задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике; задания к картам.

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

2.1. Текущий контроль

2. 1.1. Устный опрос

Раздел 1. География как наука

Тема 1.1. Введение. География как наука. Виды географической информации

1. Что изучает география?
2. Как география делится на специализированные научные дисциплины?
3. Какие источники географической информации существуют?
4. Какие виды географических карт существуют?
5. Как статистические данные помогают изучать географические объекты и явления?

Раздел 2. Современная политическая карта

Тема 2.1 Политическая карта мира.

1. Какая форма правления предусматривает передачу власти по наследству?
2. В каком регионе нет ни одной монархии?
3. Какие страны имеют федеративное устройство?
4. Какие страны расположены в Северной Африке?
5. Какие страны входят в первую десятку стран мира по размерам территории и численности населения?
6. Какие государства расположены на островах и архипелагах?
7. Какие страны, не имеют выхода в мировой океан?

Тема 2.2. Типология стран по уровню социально-экономического развития.

1. Какие факторы учитывают при классификации стран?
2. Какие подходы к классификации существуют?
3. Какие особенности характерны для разных групп стран?
4. Как ООН классифицирует страны?
5. Какие группы выделяют в категории развивающихся стран?
6. Какие особенности характерны для стран с переходной экономикой?

Раздел 3. Природопользование и геоэкология

Тема 3.1. Взаимодействие общества и географической среды.

1. Что такое «географическая среда»?
2. Что такое «окружающая среда»?
3. Почему географическая среда необходима человечеству?
4. Как возникла географическая среда?
5. Какие исторические этапы взаимодействия общества и географической среды можно выделить?
6. Как менялся характер использования природных ресурсов во времени?
7. Почему в постиндустриальную эпоху не уменьшились масштабы использования природных ресурсов и отрицательного воздействия человека на окружающую среду?

Тема 3.2. Природные ресурсы: виды и особенности размещения.

1. В чем сходство и различие между понятиями природа и «географическая среда»?
2. Почему о ресурсообеспеченности нельзя судить только по размерам запасов?
3. В чем заключаются изменения, происходящие в структуре мирового земельного фонда?
4. В чём причины водной проблемы человечества?
5. Каковы отрицательные последствия выпадения кислотных дождей?
6. Почему для решения экологических проблем нужно международное сотрудничество?

Раздел 4. Население мира

Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения. Размещение и расселение населения

1. Что такое естественный прирост?
2. Какие факторы влияют на воспроизводство населения?
3. Выделите два основных типа воспроизводства населения:
4. Что такое депопуляция (демографический кризис)?
5. Как называется наука о закономерностях воспроизводства населения?
6. Какой регион выделяется высокой плотностью населения?

7. В каком климатическом поясе плотность населения наибольшая?
8. Выберите слабо заселённую страну
9. Выберите причину, повлиявшую на размещение населения: равнинная территория, прибрежная зона, транспортные пути?
10. Каковы особенности размещения населения в России?

Тема 4.2. Состав населения

1. Как меняется соотношение мужчин и женщин в разных странах?
2. Какие факторы влияют на половую структуру населения?
3. Как тип воспроизводства населения отражается на возрастном составе?
4. Как миграция влияет на возрастной состав?
5. Как возрастная структура различается по регионам?
6. Что такое этнос (народ)?
7. Как классифицируют этносы по различным признакам, главные из которых — численность и язык?
8. Как страны мира делят на однопациональные и многопациональные?

Раздел 5. Мировое хозяйство

Тема 5.1. Мировая экономика и современные особенности развития мировой экономики

1. Что такое мировая экономика (мировое хозяйство)?
2. Какие основные черты мировой экономики?
3. Какова основа для объединения экономик отдельных государств?
4. Как происходит международная торговля — обмен товарами и услугами между отдельными государствами и хозяйствами?
5. Кто является субъектами мировой экономики?
6. Как государства влияют на мировую экономику?
7. Какие показатели используют для анализа и оценки состояния мировой экономики? Какие современные тенденции развития мировой экономики?
8. Какие вызовы современной мировой экономики?

Тема 5.2. Металлургия и машиностроение мира

1. Что такое металлургия?
2. Какие виды металлургии известны?
3. Какое сырьё используется в чёрной металлургии?
4. Назовите основные центры чёрной металлургии в России?
5. Какой фактор наиболее важен для размещения предприятий чёрной металлургии полного цикла?
6. то является сырьём и топливом для чёрной металлургии?
7. Какие металлургические центры входят в состав Сибирской металлургической базы?

Тема 5.3. Химическая, лесная и легкая промышленность мира

1. Какие ресурсы чаще всего используются в химической промышленности как сырьё?
2. Какие факторы влияют на размещение химических предприятий?
3. Какие группы веществ образуют базис химической промышленности?
4. Какие виды продукции относятся к химической промышленности?
5. Какие источники энергии чаще всего применяются в химической промышленности?
6. Чем опасна химическая промышленность для окружающей среды?
7. Какие меры экологической безопасности характерны для химических предприятий?
8. Какие города России являются крупными центрами химической промышленности?
9. Какие страны являются крупнейшими заготовителями хвойной древесины?
10. Какие страны лидируют по производству бумаги и картона?
11. Какой фактор является базовым при размещении предприятий лесной промышленности?
12. Какой вид транспорта является основным для лесной промышленности?
13. Какая часть мировых запасов древесины приходится на долю России?
14. Какие факторы размещения влияют на производство целлюлозы, бумаги и картона?

15. Какие регионы лесной промышленности в России?

Тема 5.4. Сельское хозяйство мира. География мирового транспорта.

1. Какой тип сельского хозяйства относится к товарному?
2. Укажите три мировые зерновые культуры.
3. Какой регион мира лидирует по сбору риса?
4. Какая страна занимает первое место по сбору сахарного тростника?
5. Какие страны являются лидерами по производству хлопка?
6. Почему картофель получил распространение в странах умеренного пояса, хотя его родина — тропики Южной Америки?
7. Почему существовавшая многие века в тропических странах система подсечного земледелия в последние десятилетия стала подрывать основы их сельскохозяйственного производства?
8. Какая страна занимает первое место по поголовью крупного рогатого скота, но не является лидером по производству мясной продукции?
9. Какой вид транспорта обслуживает около 4/5 всей международной торговли?
10. Где самая густая сеть железных дорог в?
11. Какие страны обладают крупнейшими морскими торговыми флотами в Европе?
12. Что является по показателю пассажирооборота ведущим видом транспорта в мире?
13. Почему в Японии широкое развитие получило строительство специализированных гигантских судов?
14. Объясните, почему большая часть крупнейших морских портов мира находится в странах Азиатско-Тихоокеанского региона.

Раздел 6. Глобальные проблемы человечества

Тема 6.1. Проблема разоружения и сохранения мира, экологическая проблема

1. Почему проблема разоружения — одна из ключевых глобальных задач современности? Какие опасности связаны с гонкой вооружений?
2. Какие причины возникновения проблемы сохранения мира?
3. Какие пути решения проблемы сохранения мира?
4. Почему проблема разоружения требует участия всего мирового сообщества?
5. Какие аспекты экологической проблемы включают изменение климата, загрязнение, разрушение экосистем и истощение природных ресурсов?
6. Какие меры можно принять для решения экологической проблемы?
7. К чему приведёт усугубление экологической проблемы?

Раздел 7. Регионы и страны

Тема 7.1. Общая характеристика населения и хозяйства стран Зарубежной Европы

1. Какая европейская страна является ведущим производителем автомобилей?
2. Какие отрасли промышленности являются ведущими в большинстве стран Зарубежной Европы?
3. В каких странах развита лесная промышленность?
4. В каких странах добывают нефть и газ в Европе?
5. В каких странах для выработки электроэнергии используют гидроэлектростанции?
6. Что из перечисленного не является предпосылками для развития хозяйства?
7. В какой части Зарубежной Европы специализируются на выращивании цитрусовых, оливковых деревьев и миндаля?

Тема 7.2. Общая характеристика населения и хозяйства стран Зарубежной Азии

1. Назовите особенности географического положения Зарубежной Азии.
2. Охарактеризуйте население Зарубежной Азии.
3. Опишите хозяйство Зарубежной Азии.
4. Охарактеризуйте сельское хозяйство Зарубежной Азии.
5. Опишите транспортную систему Зарубежной Азии.

Тема 7.3. Общая характеристика населения и хозяйства стран Африки и стран Северной Америки

1. Какова численность населения стран Африки?
2. Какой этнический состав характерен для стран Латинской Америки?
3. Какие особенности урбанизации характерны для региона?
4. Какие отрасли хозяйства развиты в странах Северной Америки благодаря природным условиям и ресурсам?
5. Какие особенности хозяйства Северной Америки связаны с промышленностью?
6. Какие особенности сельского хозяйства стран Африки?
7. Какие особенности аграрного строя мешают развитию сельского хозяйства и решению продовольственной проблемы?

Тема 7.4. Общая характеристика населения и хозяйства Стран Латинской Америки.

1. Какова численность населения стран Латинской Америки?
2. Какой этнический состав характерен для стран Латинской Америки?
3. Какие особенности урбанизации характерны для региона?
4. Какие отрасли хозяйства развиты в странах Латинской Америки благодаря природным условиям и ресурсам?
5. Какие особенности хозяйства Латинской Америки связаны с промышленностью?
6. Какие особенности сельского хозяйства Латинской Америки?
7. Какие особенности аграрного строя мешают развитию сельского хозяйства и решению продовольственной проблемы?

Тема 7.5. Общая характеристика населения и хозяйства Австралии и Океании.

1. Какова численность населения Австралии и Океании?
2. Как размещено население?
3. Какой этнический состав характерен для населения Австралии и Океании?
4. Какие отрасли международной специализации характерны для хозяйства Австралии и Океании?
5. Какие ресурсы характерны для хозяйства Австралии и Океании?
6. Какие особенности хозяйства характерны для островных государств Океании?

Тема 7.6. Россия на политической карте мира.

1. С каким количеством стран Россия имеет общие границы?
2. Какое количество морей омывает территорию РФ?
3. Где расположен географический центр РФ?
4. Какой самый большой полуостров России?
5. Какой самый большой остров РФ?
6. Сколько субъектов в составе РФ?
7. Какие города федерального значения в РФ?
8. Сколько федеральных округов в РФ?
9. Какая дата воссоединения Крыма с Россией?

Тема 7.7. Россия в мировом хозяйстве

1. Какова роль России в мировой экономике?
2. Какие проблемы сталкивается экономика России в мировом хозяйстве?
3. Как географическое положение России влияет на торговые связи и экономическое развитие страны?
4. Какие природные ресурсы России влияют на её положение в мировой экономике?

Тема 7.8. Территориальное деление России и Республики Татарстан

1. Какие формирования являются федеральными округами России?
2. Что является административно-территориальными единицами Республики Татарстан?
3. Укажите республики, имеющие общую границу: Татарстан, Калмыкия.
4. Назовите столицу Республики Коми.

Тема 7.9. Минеральные ресурсы России и РТ и особенности их размещения.

1. Определите по карте, какими полезными ископаемыми богата территория России?
2. Как можно объяснить присутствие на Русской платформе месторождений железных руд Курской магнитной аномалии?
3. К каким структурам приурочены месторождения полиметаллических руд?
4. Почему месторождения руд приурочены к горным массивам?
5. Как добыча полезных ископаемых осуществляется (открытым и шахтным способами, методом бурения)?
6. Какие экологические проблемы связаны с добычей полезных ископаемых?

Тема 7.10. Трудовые ресурсы РФ и РТ в современной экономике

1. Какие категории людей относятся к трудовым ресурсам?
2. Какие изменения происходят в структуре занятости населения за последние 20–25 лет?
3. Какие проблемы связаны с развитием трудовых ресурсов в современной экономике?
4. Какие направления решения кадровых проблем в, например, агропромышленном комплексе России?
5. Какие факторы влияют на формирование трудовых ресурсов в современной экономике?
6. Какие тенденции рационального использования трудовых ресурсов наблюдаются в Республике Татарстан?
7. Какие проблемы существуют в Татарстане в сфере занятости?
8. Какие факторы влияют на формирование трудовых ресурсов в Республике Татарстан?
9. Какие рекомендации можно дать по развитию трудовой миграции населения в Республике Татарстан?

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, обнаружившему всестороннее осознанное систематическое знание учебно-программного материала и умение им самостоятельно пользоваться;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, показавшему систематический характер знаний по дисциплине; знания и умения студента в основном соответствуют требованиям, установленным выше, но при этом студент допускает отдельные неточности, которые он исправляет самостоятельно при указании преподавателя на данные неточности;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшего обучения и предстоящей работы по профессии, обладающему необходимыми знаниями, но допускающему неточности при ответе; обучающийся показывает осознанное усвоение большей части изученного содержания и исправляет допущенные ошибки после пояснений, данных преподавателем;
- оценка «не удовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, при этом обучающийся обнаруживает незнание большей части изученного по разделу материала, не может ответить на дополнительные вопросы преподавателя

2.1.2. Тестирование

Раздел 2. Современная политическая карта

1. Какое из перечисленных государств по форме правления является республикой?
 - 1) Швеция
 - 2) Франция
 - 3) Таиланд
 - 4) Испания
2. Государство Таиланд расположено?
 - 1) Африке
 - 2) Азии
 - 3) Латинской Америке
 - 4) Океании
3. Выберите строку, где перечислены внутриконтинентальные страны Азии?
 - 1) Бутан, Непал, Мьянма, Пакистан
 - 2) Нигер, Эфиопия, Лесото
 - 3) Туркмения, Непал, Афганистан
4. Какая из перечисленных стран имеет федеративное устройство?
 - 1) Япония
 - 2) Китай
 - 3) Индия
 - 4) Индонезия
5. Какая страна расположена в Северной Африке?

- 1) Кения 2) Танзания 3) Тунис 4) Сомали
6. Какая из перечисленных стран относится к развивающимся странам?
1) ЮАР 2) Польша 3) Китай 4) Канада
7. К новым индустриальным странам относится?
1) Малайзия 2) Непал 3) Вьетнам 4) Иран
8. В какой из перечисленных стран ВВП на душу населения наибольший?
1) Норвегия 2) Украина 3) Индия 4) Нигерия
9. С какой из перечисленных стран граничит Россия?
1) Эстония 2) Словакия 3) Молдавия 4) Венгрия
10. Какая из перечисленных стран является членом ОПЕК?
1) Индия 2) Нигерия 3) Эфиопия 4) Россия
11. Форма административно-территориального устройства такая же, как в России:
1) Чехии 2) Польше 3) Италии 4) Бразилии
12. Какая из перечисленных стран не относится к региону, Ближний Восток,
1) Кипр 2) Иран 3) Израиль 4) ОАЭ
13. Какая страна расположена в Центральной Америке?
1) Венесуэла 2) Панама 3) Перу 4) Эквадор
14. Какая из перечисленных стран является членом НАТО?
1) Аргентина 2) Норвегия 3) Швеция 4) Швейцария

Критерии оценивания

Количество правильных ответов	Оценка
14-12	«5»
11-10	«4»
9-7	«3»
6 и меньше	«2»

Раздел 3. Природопользование и геоэкология

Вариант 1

A1 Примером исчерпаемых возобновимых природных ресурсов является

- 1) Полиметаллические руды 2) Ядерная энергия
3) Морская вода 4) Лесные ресурсы

A2 Какое утверждение об обеспеченности природными ресурсами является верным?

- 1) Обрабатываемые земли занимают 70% мирового земельного фонда
2) Ресурсы пресной воды составляют 40% общего объема гидросферы
3) Пахотные земли в основном распределены в лесостепных и степных зонах
4) В настоящее время основным видом энергии является солнечная

A3 Наибольшим гидроэнергетическим потенциалом обладают страны:

- 1) Алжир, Египет 2) Таиланд, Малайзия
3) Замбия, Зимбабве 4) Норвегия, Бразилия

A4 Наиболее эффективным путем преодоления дефицита воды является

- 1) Транспортировка айсбергов
2) Рациональное использование водных ресурсов
3) Опреснение вод Мирового океана
4) Сокращение потребления воды населением

A5 Какие страны обладают наибольшими запасами лесных ресурсов?

- 1) Великобритания, Египет 2) Япония, Китай
3) Италия, Ливия 4) Россия, Финляндия

A6 Охране гидросферы способствует

- 1) Ограничение использования минеральных удобрений 2) Орошение полей
3) Осушение болот 4) Создание искусственных каналов

A7 Засоление почв характерно для природной зоны

- 1) Пустынь и полупустынь 2) Тайги 3) Тундр 4) Влажных тропических лесов

A8 Примером рационального природопользования является

- 1) Перевозка нефтепродуктов на морских судах
2) Рекультивация земель в районах добычи угля
3) Захоронение ядерных отходов на полигонах
4) Создание водохранилищ на равнинных реках

A9 Особый тип охраняемых территорий с малоизмененными живописными ландшафтами, с богатой флорой и фауной, где охрана природы сочетается с рекреационными функциями территории, называется

- 1) Заповедником
2) Биосферным заповедником
3) Заказником
4) Национальным природным парком

B1 Установите соответствие между видами природных ресурсов и природными ресурсами, к которым они относятся

Вид природных ресурсов

- 1) Исчерпаемые невозобновимые
2) Неисчерпаемые
3) Исчерпаемые возобновимые

Природные ресурсы

- А) солнечная энергия
Б) пресная вода
В) уран

B2 Какие три природных ресурса относятся к неисчерпаемым?

- 1) Климатические 2) Энергия течения 3) Минеральные
4) Почвенные 5) Лесные 6) Энергия ветра

B3 Выберите из перечисленных стран три страны, являющиеся лидерами по доказанным запасам нефти

- 1) Саудовская Аравия 2) Венесуэла 3) Польша
4) Кувейт 5) ЮАР 6) Австралия

B4 Закончите предложение: Система наблюдения за состоянием окружающей среды с целью её контроля, охраны и прогноза называется

.....

Вариант 2

A1 Примером исчерпаемых возобновимых природных ресурсов является

- 1) Бурый уголь 2) Ядерная энергетика 3) Лесные ресурсы 4) Морская вода

A2 Какое утверждение об обеспеченности природными ресурсами является верным?

- 1) Китай обладает крупнейшими запасами каменного угля
2) На территории Саудовской Аравии расположены крупнейшие месторождения бокситов
3) Реки стран Южной Европы обладают гидроэнергетическим потенциалом
4) Мексика является лидером по заготовке промышленного леса

A3 Основным районом добычи нефти является регион

- 1) Зарубежная Европа 2) Зарубежная Азия
3) Северная Америка 4) Африка

A4 Особо охраняемыми территориями, полностью изъятыми их хозяйственного использования, где ведутся систематические научные наблюдения, являются

- 1) Национальные парки 2) Заповедники 3) Заказники 4) Памятники природы

A5 Подтопление и заболачивание земель чаще всего происходит

- 1) При открытой добыче полезных ископаемых 2) В результате вырубки лесов
3) При создании водохранилищ 4) В результате неправильной обработки почв

A6 Основным источником загрязнения океана является

- 1) Отходы рыбопереработки 2) Бытовой мусор
3) Нефтетранспорт 4) Добыча морских животных

A7 Высокую долю обеспеченности лесами на душу населения имеет

- 1) Габон 2) Индия 3) Китай 4) Италия

A8 Примером рационального природопользования является

- 1) Перевод автомобильного транспорта на дизельное топливо

- 2) Осушение болот
- 3) Создание замкнутых циклов на производствах
- 4) Сооружение высоких труб на предприятиях

A9 В наибольшей степени привлекают туристов страны:

- 1) Корея, Япония, Монголия
- 2) Италия, Франция, Испания
- 3) Непал, Афганистан, Лаос
- 4) Нигер, Эфиопия, ЮАР

B1 Установите соответствие между видами природных ресурсов и природными ресурсами, к которым они относятся

Вид природных ресурсов

- 1) Исчерпаемые невозобновимые
- 2) Неисчерпаемые
- 3) Исчерпаемые возобновимые

Природные ресурсы

- A) геотермальная энергия
- Б) рыбные
- В) апатиты

B2 Расположите земли по мере уменьшения их доли в площадях мирового земельного фонда

- 1) Пашня, сады
- 2) Малопродуктивные земли
- 3) Луга, пастбища
- 4) Леса

B3 Выберите три примера нерационального природопользования

- 1) Перевод ТЭС на газ
- 2) Использование отходов в качестве вторичного сырья
- 3) Террасирование склонов
- 4) Захоронение токсичных веществ в глубоководных впадинах
- 5) Увеличение размеров китобойного промысла
- 6) Создание шахтных терриконов

B4. Закончите предложение: Соотношение между величиной запасов и размерами использования природных ресурсов называется

Критерии оценивания

Количество правильных ответов	Оценка
17-15	«5»
14-13	«4»
12-10	«3»
9 и меньше	«2»

Раздел 4. Население мира

1 вариант

1. Выберите правильный показатель средней плотности населения мира:

- а) менее 5 чел/км²
- б) от 10 до 20 чел/км²
- в) около 40 чел/км²
- г) более 50 чел/км²

2. Назовите страны, которые проводят политику планирования семьи:

- а) ЮАР
- г) ФРГ
- ж) Сингапур
- и) Танзания
- б) Китай
- д) Франция
- з) Монголия
- к) Египет
- в) Индия
- е) Таиланд

3. Численность современного населения мира составляет более...

- а) 4 млрд. чел.
- в) 5 млрд. чел.
- б) 6,5 млрд. чел.
- г) 7 млрд. чел.

4. Депопуляция характерна для стран...

- а) США, Канада, Австралия
- б) Украина, Россия, Венгрия
- в) Китай, Индия, Малайзия
- г) ОАЭ, Оман, Саудовская Аравия

5. 4/5 населения мира и 90% его годового прироста приходится на страны...

- а) Юго-Западной Азии и Тропической Африки

- б) Северной и Латинской Америки
- в) Западной Европы и Северной Америки
- г) Австралии и Океании

6. Перевес численности мужского населения над женским наблюдается в...

- а) Зарубежной Азии в) Африке
- б) Латинской Америке г) Зарубежной Европе

7. Наиболее высокая плотность населения характерна для...

- а) Юго-Восточной и Южной Азии, Зарубежной Европы
- б) Северной и Латинской Америки, Австралии
- в) Западной Европы, Северной Америки, Зарубежной Азии
- г) Южной Азии, Австралии и Северной Америки

8. Какой уровень урбанизации (*высокий, низкий, средний*) имеют страны?

- а) Австралия г) Египет ж) Россия
- б) Китай д) США з) Великобритания
- в) Аргентина е) Индия

9. Выберите страны 1-го типа воспроизводства: Бразилия, Япония, Австралия, Индия, Канада, Австралия, Мексика, Индонезия, Алжир, Саудовская Аравия, Россия.

10. Выберите правильные утверждения:

- а) Воспроизводство населения зависит только от биологических факторов.
- б) Никогда население не возрастало так быстро, как в середине и во второй половине 20 века.
- в) В 2011 г. численность населения Земли превысила 7 млрд. чел.
- г) Совокупность процессов рождаемости, смертности и естественного прироста называется воспроизводством населения

2 вариант

1. Перевес численности мужского населения над женским наблюдается в...

- А) Зарубежной Азии б) Африке
- В) Латинской Америке г) Зарубежной Европе

2. Демографический взрыв в настоящее время свойственен:

- а) всем странам мира;
- б) в основном развитым странам;
- в) в основном развивающимся странам.

3. Выделите 7 государств с наибольшей численностью населения:

- 1) Япония 4) Турция 7) Нигерия 10) Венесуэла
- 2) Пакистан 5) Филиппины 8) Египет 11) Россия
- 3) Бангладеш 6) Индонезия 9) Бразилия 12) Казахстан

4. Выберите страны 2-го типа воспроизводства: Бразилия, Япония, Австралия, Индия, Канада, Австралия, Мексика, Индонезия, Алжир, Саудовская Аравия, Россия.

5. Наивысшая плотность населения, как правило, характерна для:

- а) приморских горных областей;
- б) приморских равнин;
- в) внутриконтинентальных горных областей;
- г) внутриконтинентальных равнин.

6. Высокая доля детей (до 14 лет) наблюдается в странах...

- а) Юго-Восточной Азии и Австралии
- б) Северной и Латинской Америки
- в) Западной Европы и Северной Америки
- г) Африки и Зарубежной Азии

7. Страной с наибольшей прогнозируемой продолжительностью жизни является...

- а) Япония в) ФРГ
- б) Саудовская Аравия г) Эфиопия

8. Демографический взрыв наблюдается в странах...

- а) США, Канада, Австралия
- б) ФРГ, Россия, Венгрия
- в) Ирак, Оман, Саудовская Аравия
- г) Болгария, Марокко, Боливия

9. Выберите неверные утверждения:

- а) Синтоизм – религия Японии
- б) Родина Буддизма – Китай
- в) В Австралии высокая плотность населения
- г) В Мехико проживает более 20 миллионов человек
- д) В странах Европы высокая рождаемость
- е) Китай – многонациональная страна

10. Каковы причины низких темпов урбанизации в большинстве экономически развитых стран?

- а) Многие горожане предпочитают жить в пригородах, где экологическая ситуация более благоприятная;
- б) в крупных городах наиболее остро стоят транспортные и экологические проблемы;
- в) жители городов переезжают в сельскую местность, где легче найти работу;
- г) все перечисленные причины.

3 вариант

1. Совокупность процессов рождаемости, смертности и естественного прироста, обеспечивающих смену людских поколений, называют...

- а) воспроизводством населения
- б) демографическим процессом
- в) демографическим переходом
- г) движением населения

2. Выберите страны 2-го типа воспроизводства: Бразилия, Япония, Австралия, Индия, Канада, Австралия, Мексика, Индонезия, Алжир, Саудовская Аравия, Россия.

3. Перевес численности мужского населения над женским наблюдается в...

- а) Зарубежной Азии
- б) Латинской Америке
- в) Африке
- г) Зарубежной Европе

4. Высокая доля детей (до 14 лет) наблюдается в странах...

- а) Юго-Восточной Азии и Австралии
- б) Северной и Латинской Америки
- в) Западной Европы и Северной Америки
- г) Африки и Зарубежной Азии

5. Страной с наибольшей прогнозируемой продолжительностью жизни является...

- а) Япония
- б) ФРГ
- в) Саудовская Аравия
- г) Эфиопия

6. Наиболее высокая плотность населения характерна для...

- а) Юго-Восточной и Южной Азии, Зарубежной Европы
- б) Северной и Латинской Америки, Австралии
- в) Западной Европы, Северной Америки, Зарубежной Азии
- г) Южной Азии, Австралии и Северной Америки

7. Выберите из списка высокоурбанизированные страны: США, Нигерия, Эфиопия, Китай, Россия, Австралия, Чад, Сомали, Мадагаскар, Япония, Украина, Великобритания

8. Выберите верные утверждения:

- а) Конфуцианство – религия Японии
- б) Родина Буддизма – Китай
- в) В Монголии высокая плотность населения
- г) В Токио проживает более 20 миллионов человек
- д) В странах Азии высокая рождаемость
- е) США – многонациональная страна

9. Демографическим взрывом называют:

- а) рост терроризма в перенаселенных странах;
- б) рациональный тип воспроизводства населения;
- в) феномен быстрого роста численности населения в развивающихся странах в середине 20 века;
- г) все перечисленное.

10. В подавляющем большинстве стран мира естественный прирост населения:

- а) отрицательный;
- б) равен нулю;
- в) положительный

4 вариант

1. Демография изучает:

- а) закономерности воспроизводства населения;
- б) численность и естественный прирост населения;
- в) возрастной и половой состав населения;
- г) все перечисленное.

2. Для каких из указанных государств характерен первый тип воспроизводства населения?

- а) Мексика; б) Алжир; в) Великобритания; г) Швеция; д) Индонезия.

3. Из природных зон Земли наиболее низкая плотность населения свойственна:

- а) арктическим пустыням; б) тундре; в) тайге;
- г) пустыням умеренного пояса;
- д) тропическим пустыням.

4. Наиболее высокие величины рождаемости и смертности свойственны странам:

- а) Африки; б) Зарубежной Азии;
- в) Зарубежной Европы; г) Латинской Америки.

5. Выберите правильные утверждения.

- а) Невысокие показатели рождаемости, смертности и естественного прироста характерны для первого типа воспроизводства населения;
- б) Феномен быстрого роста населения в странах со вторым типом воспроизводства населения получил название депопуляции;
- в) Для Украины, Венгрии, Германии характерен отрицательный естественный прирост;
- г) Преобладание мужчин во многих странах связано с тем, что во время войн женщины гибнут гораздо чаще из-за плохой военной подготовки.

6. Переманивание специалистов высокого уровня в развитые государства называется:

- а) эмиграция; б) «утечка умов»; в) иммиграция.

7. Для структуры занятости высокоразвитых стран характерно преобладание занятых:

- а) в промышленности; б) в непроизводственной сфере;
- в) в сельском хозяйстве; г) в строительстве.

8. Назовите страны, которые проводят политику планирования семьи:

- а) ЮАР г) ФРГ ж) Сингапур и) Танзания
- б) Китай д) Франция з) Монголия к) Египет
- в) Индия е) Таиланд

9. Депопуляция характерна для стран...

- а) США, Канада, Австралия б) Украина, Россия, Венгрия
- в) Китай, Индия, Малайзия г) ОАЭ, Оман, Саудовская Аравия

10. Крупнейшей по численности населения страной мира является...

- а) Китай б) Россия в) США г) Индия

Критерии оценивания

Количество правильных ответов	Оценка
14-12	«5»
11-10	«4»
9-7	«3»
6 и меньше	«2»

Раздел 5. Мировое хозяйство

- 1. Отраслевым международным объединением является
 - 1) Ассоциация стран Юго – Восточной Азии (АСЕАН)
 - 2) Европейский союз (ЕС)
 - 3) Организация стран –экспортёров нефти (ОПЕК)

- 4) Латиноамериканская ассоциация интеграции (ЛАИ)
2. Международная организация МАГАТЭ занимается вопросами
- 1) экспорта нефти
 - 2) развития черной металлургии
 - 3) атомной энергетики
 - 4) угольной промышленности
3. К концу XX века в мире уменьшилось влияние на размещение промышленности фактора
- 1) сырьевого; 2) транспортного; 3) экологического; 4) энергетического.
4. Больше всего электроэнергии на душу населения производится в
- 1) Норвегии; 2) США; 3) Россия; 4) Китай.
5. В энергобалансе какого государства, вырабатывается больше всего электроэнергии на АЭС:
- 1) Италия; 2) Германия; 3) Франция; 4) Россия.
6. Выплавка стали, с использованием собственных запасов железных руд и каменного угля производится в:
- 1) Японии и Южной Кореи; 2) США и Китае; 3) Бельгии и Италии; 4) Чехии и Швеции.
7. Выплавка стали с использованием преимущественного привозного сырья и топлива производится в:
- 1) Японии и Италии; 2) Китае и России; 3) Германии и Бразилии; 4) Украине и США.
8. Интенсивное молочное скотоводство характерно для:
- 1) Австралии; 2) Индии; 3) Мексики; 4) Финляндии.
9. Крупнейшими районами овцеводства являются:
- 1) саванна и полупустыни территории Австралии
 - 2) прерии Северной Америки
 - 3) пустынные территории Африки
 - 4) пампа и горы Латинской Америки
10. Рисосеяние – ведущая отрасль растениеводства в
- 1) Турции и Греции; 2) Испании и Португалии; 3) Болгарии и Венгрии; 4) Китае и Индии
11. Какая из перечисленных стран входит в число мировых лидеров по выращиванию сахарной свеклы?
- 1) Финляндия; 2) Франция; 3) Египет; 4) Индонезия.
12. В какой из перечисленных стран в структуре производства электроэнергии преобладают ТЭС?
- 1) Саудовская Аравия; 2) Бразилия; 3) Швейцария; 4) Норвегия.
13. Основной груз, перевозимый мировым морским транспортом -
- 1) машины и оборудование; 2) нефть; 3) руды чёрных и цветных металлов; 4) зерно.
14. Какая из перечисленных стран является наиболее крупным экспортёром автомобилей?
- 1) Италия; 2) Швеция; 3) Норвегия; 4) Япония.
15. Крупнейшим экспортёром какао в мире является
- 1) Мексика; 2) Кот- д Ивуар; 3) Египет; 4) ЮАР.
16. Международный туризм - главный источник получения конвертируемой валюты в (на):
- 1) Канаде; 2) Кипре; 3) Австралии; 4) Иране.

Критерии оценивания

Количество правильных ответов	Оценка
16-15	«5»
14-12	«4»
11-8	«3»
7 и меньше	«2»

Раздел 6. Глобальные проблемы человечества

- 1) Истощение озонового слоя приводит

1. к снижению рН почв
 2. увеличению потока ультрафиолетовых лучей
 3. подкислению водоемов
 4. все ответы верные.
- 2) Смог вызывает
1. обострение респираторных заболеваний
 2. раздражение глаза
 3. ухудшение физического состояния
 4. все ответы верные
- 3) Увеличение сезонного протаивания грунтов в районах с вечной мерзлотой связано
1. с «парниковым эффектом»
 2. с кислотными осадками
 3. с озоновой дырой
 4. все ответы верные
- 4) Для решения проблемы озоновых дыр необходимо:
1. прекратить использование хлорфторуглеродов
 2. прекратить использование газа
 3. прекратить использование нефти
 4. прекратить использование хлора.
- 5) Для решения проблемы выпадения кислотных осадков необходимо
1. устанавливать фильтры
 2. устанавливать ловушки
 3. промывать высокосернистые угли
 4. все ответы верные.
- 6) Озоновая дыра над Антарктидой была обнаружена в
1. 1980 г
 2. 1984 г
 3. 1990 г
 4. 1995 г.
- 7) Первый экологический кризис возник
1. в связи истощением естественных запасов плодов
 2. перепромыслом крупных животных
 3. в результате сведения лесов
 4. в результате засоления почвы.
- 8) Что может служить серьезным предупреждением об экологической опасности тем, кто рассматривает глобальные проекты вмешательства в жизнь Мирового океана?
1. Осушение мелководий и превращение их в сельскохозяйственные угодья
 2. Создание искусственных островов для строительства промышленных предприятий и городских районов
 3. Перекрытие плотиной пролива, связывающего залив Кара-Богаз-Гол с Каспийским морем
 4. Создание морских ферм и огородов
- 9) Какие производства относятся к «грязным»?
1. Ресурсоемкие
 2. Ресурсосберегающие
 3. Оба типа производства
 4. Производства, дающие наибольший выход загрязнителей на единицу произведенной продукции
- 10) Какие виды природных ресурсов подвергаются наибольшему использованию в развитых странах?
1. Земельные, лесные, водные, минеральные
 2. Ресурсы Мирового океана, земных недр, вторичные ресурсы
 3. Геотермальные, рекреационные, промысловые
 4. Водные, земельные, биологические

Критерии оценивания

Количество правильных ответов	Оценка
10-9	«5»
8-7	«4»
6	«3»
5 и меньше	«2»

Раздел 7. Регионы и страны

1 вариант

1. Самая крупная по территории страна Африки?

- А) Судан
- Б) Мали
- Г) Нигерия

2. Сколько стран входит в ОАЭ?

- А) 20
- Б) 46
- В) 51

3. Крайней северной точкой Африки является:

- А) мыс Рас-Хафун
- Б) мыс Рас-Энгела
- В) мыс Альмади

4. К странам, специализирующимся на горнодобывающей промышленности, относят:

- А) Зимбабве
- Б) Гвинея
- В) Нигерия

5. Выберите страны, которые по форме АТУ относят к федерациям:

- А) Эфиопия
- Б) Кения
- В) ЮАР
- Г) Нигерия

6. Назовите экспортные культуры Африки.

- А) Какао
- Б) Виноград
- Г) Кофе
- Д) Хлопок

7. Верно ли утверждение?

«ЮАР-страна с двойной экономикой»

- А) да
- Б) нет

8. Верно ли утверждение?

«Африка - самая отсталая часть всего развивающегося мира»

- А) да
- Б) нет

9. Является ли Каир столицей Египта?

- А) да
- Б) нет

10. Установите соответствие: «Страна-столица»

- А) Ливия 1) Конакри
- Б) Тунис 2) Триполи
- В) Гвинея 3) Тунис

11. Установите соответствие: «Крайние точки Африки»

- А) южная 1) мыс Бланко
- Б) западная 2) мыс Игольный
- В) восточная 3) мыс Альмади
- Г) северная 4) мыс Рас-Хафун

12. Установите соответствие между богатейшими месторождениями и странами, в которых они находятся.

- А) алмазы 1) Нигерия, Алжир
- Б) золото 2) Гана, Мали, Конго
- В) нефть 3) ЮАР, Зимбабве

13. Выберите лишний объект:

- А) Чад
- Б) Нигер
- В) Аргентина
- Г) Эфиопия
- Д) ЮАР

2 вариант

1. Какое из указанных государств имеет площадь более 1 млн. км² и омывается Красным морем?

- А) ЮАР
- Б) Судан
- В) Ливия
- Г) Эритрея
- Д) Мавритания

2. Столица Египта:

- А) Алжир
- Б) Каир
- В) Панама
- Г) Харарэ

3. Большая часть Африки находится между:

- А) экватором и северным тропиком
- Б) экватором и южным тропиком
- Г) северным и южным тропиком

4. Страна Африки являются:

- А) Конго
- Б) Канада
- В) Алжир
- Г) Иран

5. В каких странах с наибольшей остротой время от времени возникают этнополитические конфликты?

- А) Кения
- Б) Египет
- В) Габон
- Г) Судан
- Д) Конго

6. Главными экспортными культурами являются:

- А) кофе
- Б) какао
- В) хлопок

7. Верно ли утверждение?

«На Африку приходится половина засушливых земель мира».

- А) да
- Б) нет

8. «Африка - регион самой высокой рождаемости и самой высокой смертности в мире»

- А) да

Б) нет

9. Родина СПИДа - тропическая Африка.

А) да

Б) нет

10. Установите соответствие: «Страна - столица»

А) Бурунди 1) Бужумбура

Б) Гвинея 2) Луанда

В) Ангола 3) Конакри

11. Установите соответствие: «Страна- отрасль»

А) Алжир 1) добыча нефти

Б) Замбия 2) производство черных и цветных металлов

В) Ливия 3) производство сельскохозяйственной продукции

12. Найдите соответствие традиционных культурных растений с гербами стран:

А) Гана 1) хлопок

Б) Кот-д-Ивуар 2) сахарный тростник

В) Алжир 3) какао

Г) Ангола 4) масличная пальма

5) олива

13. Найдите лишнее слово:

А) Ангола

Б) Алжир

В) Франция

Г) Нигер

Д) Эфиопия

широкий клюв. Цвет оперения - черно-белый, быстро бегают.

Критерии оценивания

Количество правильных ответов	Оценка
13-12	«5»
11-10	«4»
9-8	«3»
7 и меньше	«2»

2.1.3. Заполнение таблицы

Раздел 3. Природопользование и геоэкология

Тема 3.2. Природные ресурсы: виды и особенности размещения.

Природные ресурсы	страны	особенности размещения	промышленность

Раздел 4. Население мира

Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения. Размещение и расселение населения

Задание: на основе приобретенных знаний составьте конспективно-справочную таблицу

" Численность и воспроизводство населения " по следующей форме:

страны	Тип воспроизводства	Численность	Размещение населения	расселение населения.

Раздел 5. Мировое хозяйство

Тема 5.1. Мировая экономика и современные особенности развития мировой экономики

Страны	особенности развития экономики	промышленность	с/х

Тема 5.2. Металлургия и машиностроение мира

Задание: на основе приобретенных знаний составьте конспективно-справочную таблицу "Металлургия и машиностроение мира" по следующей форме:

промышленность	Отрасли	Страны-лидеры	Факторы размещения	Мировые центры
Металлургия				
Машиностроение				

Тема 5.3. Химическая, лесная и легкая промышленность мира

Задание: на основе приобретенных знаний составьте конспективно-справочную таблицу "Химическая, лесная и легкая промышленность мира" по следующей форме:

страны	промышленность		
	Химическая	лесная	легкая

Тема 5.4. Сельское хозяйство мира. География мирового транспорта

Задание: на основе приобретенных знаний составьте конспективно-справочную таблицу "Сельское хозяйство мира" по следующей форме:

Страны	Отрасли с/х	животноводство	растениеводство	хозяйство

Раздел 6. Глобальные проблемы человечества

Тема 6.1. Проблема разоружения и сохранения мира, экологическая проблема.

Задание: на основе приобретенных знаний составьте конспективно-справочную таблицу "Характеристика глобальных проблем человечества" по следующей форме:

Сущность проблемы	Причина возникновения	Пути решения

Раздел 7. Регионы и страны

Тема 7.1. Общая характеристика населения и хозяйства стран Зарубежной Европы

Задание: на основе приобретенных знаний составьте конспективно-справочную таблицу "Характеристика населения и хозяйства стран Зарубежной Европы" по следующей форме:

страны	население	промышленность	полезные ископаемые	с/х	транспорт
--------	-----------	----------------	---------------------	-----	-----------

Тема 7.2. Общая характеристика населения и хозяйства стран Зарубежной Азии.

Задание: на основе приобретенных знаний составьте конспективно-справочную таблицу "Характеристика населения и хозяйства стран Зарубежной Азии" по следующей форме:

страны	население	промышленность	полезные ископаемые	с/х	транспорт

Тема 7.3. Общая характеристика населения и хозяйства стран Африки и стран Северной Америки

Задание: на основе приобретенных знаний составьте конспективно-справочную таблицу " характеристика населения и хозяйства стран Африки и стран Северной Америки " по следующей форме:

страны	население	промышленность	Полезные ископаемые	с/х	транспорт

Тема 7.4. Общая характеристика населения и хозяйства Стран Латинской Америки

Задание: на основе приобретенных знаний составьте конспективно-справочную таблицу " Характеристика населения и хозяйства Стран Латинской Америки " по следующей форме:

страны	население	промышленность	Полезные ископаемые	с/х	транспорт

Тема 7.5. Общая характеристика населения и хозяйства Австралии и Океании

Задание: на основе приобретенных знаний составьте конспективно-справочную таблицу " Общая характеристика населения и хозяйства Австралии и Океании " по следующей форме:

страны	население	промышленность	Полезные ископаемые	с/х	транспорт

Тема 7.6. Россия на политической карте мира

Задание: на основе приобретенных знаний составьте конспективно-справочную таблицу "Характеристика глобальных проблем человечества" по следующей форме:

Экологические проблемы	Экономические проблемы	Демографические	страны

Тема 7.7. Россия в мировом хозяйстве

Задание: на основе приобретенных знаний составьте конспективно-справочную таблицу " Россия в мировом хозяйстве " по следующей форме:

Международные связи	Тип хозяйства	транспорт	обмен

Тема 7.9. Минеральные ресурсы России и РТ и особенности их размещения

Задание: на основе приобретенных знаний составьте конспективно-справочную таблицу " Минеральные ресурсы " по следующей форме:

Минеральные ресурсы	Международные связи	Экологические проблемы

Тема 7.10. Трудовые ресурсы РФ и РТ в современной экономике

Задание: на основе приобретенных знаний составьте конспективно-справочную таблицу

Трудовые ресурсы и экономически активное население России	Трудоспособное населения	мужчины в возрасте от 16 до 60 лет и женщины в возрасте от 16 до 55 лет.
	Трудовые ресурсы	часть населения страны, обладающая физическим развитием, умственными способностями и знаниями, необходимыми для занятия общественно-полезным трудом.

" Трудовые ресурсы РФ и РТ в современной экономике " по следующей форме:

Трудовые ресурсы	хозяйство	промышленность	обеспеченность
Трудовые ресурсы РФ			
Трудовые ресурсы РТ			

Критерии оценивания задания:

"5" - таблица выполнена в полном объеме

"4" - в ходе заполнения таблицы материал отражен не полностью, имеются незначительные неточности, недочеты

"3" - в ходе заполнения таблицы материал отражен не полностью, имеются значительные неточности, недочеты

"2" - таблица отражает менее 50% материала или не выполнена

2.1.2.4. Практические работы

Практическое работа 1.

Тема: Знакомство с политической картой мира

Вариант 1.

Задание 1. Используя атлас и учебник, выпишите названия первых десяти стран (с указанием столиц) по площади территории и численности населения.

Крупнейшие страны по площади территории Крупнейшие страны по численности населения

Страна	Столица	Регион	Страна	Столица	Регион

Задание 2. Выполните тестовые задания.

1. Укажите, какие из перечисленных ниже государств расположены на островах и архипелагах:

1) Великобритания 2) Кувейт 3) Эстония 4) Индонезия 5) Шри-Ланка 6) Танзания 7)

Мадагаскар

2. Укажите государства, не имеющие выхода к открытому морю:

1) Венгрия 2) Боливия 3) Израиль 4) Замбия 5) Монголия 6) Мали 7) ФРГ

3. Укажите в предложенном списке столицы государств, входящих в состав «большой семёрки»:

1) Мадрид 2) Рим 3) Брюссель 4) Лондон 5) Осло 6) Варшава 7) Вашингтон

4. Укажите страны, имеющие республиканскую форму правления:

1) Армения 2) Австрия 3) Великобритания 4) Бельгия 5) Мексика 6) Турция 7) Франция

5. Укажите, какие из перечисленных ниже стран входят одновременно в первую десятку стран мира по размерам территории и по численности населения:

1) ФРГ 2) Россия 3) Индонезия 4) Индия 5) Китай 6) Нигерия 7) Бразилия

6. Укажите страны мира с формой правления – конституционная монархия:

- 1) Бруней 2) Оман 3) Саудовская Аравия 4) Нидерланды 5) Норвегия 6) Малайзия 7) Непал
7. Дополните следующие предложения:

1. Государство, в котором действует единая законодательная, исполнительная и судебная власть, называется _____.
2. Государство, в котором наряду с едиными властями существуют отдельные территориальные единицы, имеющие собственную законодательную, исполнительную и судебную власть, называется _____.

Вариант 2.

Задание 1. Используя атлас и учебник, выпишите названия стран (с указанием столиц) островных, полуостровных и внутриконтинентальных.

Островные страны

Полуостровные страны

Внутриконтинентальные страны

Страна	Столица	Страна	Столица	Страна	Столица

Задание 2. Выполните тестовые задания.

1. Укажите, какие из перечисленных ниже государств расположены на островах и архипелагах:

- 1) Великобритания 2) Кувейт 3) Эстония 4) Индонезия 5) Шри-Ланка 6) Танзания 7) Мадагаскар

2. Укажите государства, не имеющие выхода к открытому морю:

- 1) Венгрия 2) Боливия 3) Израиль 4) Замбия 5) Монголия 6) Мали 7) ФРГ

3. Укажите в предложенном списке столицы государств, входящих в состав «большой семёрки»:

- 1) Мадрид 2) Рим 3) Брюссель 4) Лондон 5) Осло 6) Варшава 7) Вашингтон

4. Укажите страны, имеющие республиканскую форму правления:

- 1) Армения 2) Австрия 3) Великобритания 4) Бельгия 5) Мексика 6) Турция 7) Франция

5. Укажите, какие из перечисленных ниже стран входят одновременно в первую десятку стран мира по размерам территории и по численности населения:

- 1) ФРГ 2) Россия 3) Индонезия 4) Индия 5) Китай 6) Нигерия 7) Бразилия

6. Укажите страны мира с формой правления – конституционная монархия:

- 1) Бруней 2) Оман 3) Саудовская Аравия 4) Нидерланды 5) Норвегия 6) Малайзия 7) Непал

7. Дополните следующие предложения:

1. Государство, в котором действует единая законодательная, исполнительная и судебная власть, называется _____.

2. Государство, в котором наряду с едиными властями существуют отдельные территориальные единицы, имеющие собственную законодательную, исполнительную и судебную власть, называется _____.

Вариант 3.

Задание 1. Используя учебник и атлас, выпишите названия стран (с указанием столиц) «большой семёрки», страны переселенческого капитализма, социалистические, страны с переходным типом экономики, ключевые развивающиеся страны, нефтедобывающие, новые индустриальные страны.

Страны «большой семёрки»	Страны переселенческого капитализма	Социалистические страны	Страны с переходной	Развивающиеся страны	Нефтедобывающие страны	Новые индустриальные страны

И			ЭКОНОМИ КОЙ			

Задание 2. Выполните тестовые задания.

1. Укажите, какие из перечисленных ниже государств расположены на островах и архипелагах:

- 1) Великобритания 2) Кувейт 3) Эстония 4) Индонезия 5) Шри-Ланка 6) Танзания 7) Мадагаскар

2. Укажите государства, не имеющие выхода к открытому морю:

- 1) Венгрия 2) Боливия 3) Израиль 4) Замбия 5) Монголия 6) Мали 7) ФРГ

3. Укажите в предложенном списке столицы государств, входящих в состав «большой семёрки»:

- 1) Мадрид 2) Рим 3) Брюссель 4) Лондон 5) Осло 6) Варшава 7) Вашингтон

4. Укажите страны, имеющие республиканскую форму правления:

- 1) Армения 2) Австрия 3) Великобритания 4) Бельгия 5) Мексика 6) Турция 7) Франция

5. Укажите, какие из перечисленных ниже стран входят одновременно в первую десятку стран мира по размерам территории и по численности населения:

- 1) ФРГ 2) Россия 3) Индонезия 4) Индия 5) Китай 6) Нигерия 7) Бразилия

6. Укажите страны мира с формой правления – конституционная монархия:

- 1) Бруней 2) Оман 3) Саудовская Аравия 4) Нидерланды 5) Норвегия 6) Малайзия 7) Непал

7. Дополните следующие предложения:

1. Государство, в котором действует единая законодательная, исполнительная и судебная власть, называется _____.

2. Государство, в котором наряду с едиными властями существуют отдельные территориальные единицы, имеющие собственную законодательную, исполнительную и судебную власть, называется _____.

Вариант 4

Задание 1. Используя учебник и атлас, выпишите названия стран (с указанием столиц) абсолютных монархий (включая теократические), конституционных монархий, республик парламентских и президентских.

Абсолютные монархии		Конституционные монархии		Парламентские республики		Президентские республики	
Страна	Столица	Страна	Столица	Страна	Столица	Страна	Столица

Задание 2. Выполните тестовые задания.

1. Укажите, какие из перечисленных ниже государств расположены на островах и архипелагах:

1) Великобритания 2) Кувейт 3) Эстония 4) Индонезия 5) Шри-Ланка 6) Танзания 7) Мадагаскар

2. Укажите государства, не имеющие выхода к открытому морю:

1) Венгрия 2) Боливия 3) Израиль 4) Замбия 5) Монголия 6) Мали 7) ФРГ

3. Укажите в предложенном списке столицы государств, входящих в состав «большой семёрки»:

1) Мадрид 2) Рим 3) Брюссель 4) Лондон 5) Осло 6) Варшава 7) Вашингтон

4. Укажите страны, имеющие республиканскую форму правления:

1) Армения 2) Австрия 3) Великобритания 4) Бельгия 5) Мексика 6) Турция 7) Франция

5. Укажите, какие из перечисленных ниже стран входят одновременно в первую десятку стран мира по размерам территории и по численности населения:

1) ФРГ 2) Россия 3) Индонезия 4) Индия 5) Китай 6) Нигерия 7) Бразилия

6. Укажите страны мира с формой правления – конституционная монархия:

1) Бруней 2) Оман 3) Саудовская Аравия 4) Нидерланды 5) Норвегия 6) Малайзия 7) Непал

7. Дополните следующие предложения:

1. Государство, в котором действует единая законодательная, исполнительная и судебная власть, называется _____.

2. Государство, в котором наряду с едиными властями существуют отдельные территориальные единицы, имеющие собственную законодательную, исполнительную и судебную власть, называется _____.

Ключи

1) Великобритания, Шри - Ланка, Индонезия, Мадагаскар.

2) Боливия, Венгрия, Замбия, Мали

3) Рим, Лондон, Вашингтон.

4) Австрия, Армения, Мексика, Турция, Франция.

5) Россия, Индия, Китай, Бразилия.

6) Нидерланды, Норвегия, Малайзия, Непал.

7) 1) унитарным 2) федеративным

1) 1, 4, 5, 7

2) 1, 2, 4, 6

3) 2, 4, 7

4) 1, 2, 5, 6, 7

5) 2, 4, 5, 7

6) 4, 5, 6, 7

7) унитарным, федеративным

Практическое работа 2.

Тема: Типология стран по уровню социально-экономического развития

Цель: классифицировать стран по уровню социально-экономического развития

Задание:

1.Перечертите в тетрадь таблицу, указанную ниже:

Название страны, ее столица	Географ. положение страны	Размещение населения	Основные языковые группы	Религиозный состав	Уровень социально-экономического развития

2. Заполните таблицу, выбрав свой вариант задания:

1 вариант: США, Ангола, Индия, Швеция, Аргентина, Австралия, Испания, ЮАР, Венесуэла, Ирак.

2 вариант: РФ, Франция, Ливия, Польша, Казахстан, Китай, Марокко, Мексика, Бразилия, Судан.

3 вариант: ОАЭ, Колумбия, Иран, Эфиопия, Перу, Украина, Египет, Италия, Канада, Япония.

3. При заполнении таблицы используйте следующие карты атласа:

«Политическая карта мира», «Размещение населения мира», «Языковые семьи и народы мира», «Религии мира», «Уровень социально-экономического развития стран мира».

Практическое работа 3.

Тема: Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации.

Цель: Сформировать знания о географической среде и видах ландшафтов, научиться определять различные виды ландшафтов и приводить их примеры. Развивать читательскую грамотность, умение представить текстовый материал в виде схемы, зрительную память, логическое мышление, внимание.

Оборудование: Физическая карта мира, теоретический материал для самостоятельного изучения, фотографии ландшафтов, фливорд.

Теоретический материал для самостоятельного изучения

Географической средой называется та часть земной природы, с которой человеческое общество непосредственно взаимодействует в своей жизни и производственной деятельности на данном этапе исторического развития. Географическая среда – необходимое условие жизни и деятельности общества. Она как важнейший источник ресурсов и среда обитания оказывает существенное влияние как на культурную жизнь в целом, так и на настроение и здоровье конкретных людей.

Вся история человечества – это история взаимодействия его с природой, с географической средой, в процессе которого между ними происходит постоянный обмен веществ, имеющий сложный и во многом противоречивый характер. В XX в. во взаимодействии природы и общества наступил качественно новый этап. Давление общества на природу резко возросло. Чрезвычайно ускорилось превращение природных ландшафтов в антропогенные (городские, горнопромышленные, сельскохозяйственные, лесохозяйственные, рекреационные). Доля антропогенных ландшафтов на поверхности Земли составляет около 60% суши, причем примерно 20% преобразованы крайне глубоко.

Ландшафт и его виды

Ландшафт - (в переводе с немецкого языка «пейзаж», «местность») это конкретный природно-территориальный комплекс, являющийся неповторимым и имеющим свое точное расположение на карте и географическое название.

Различают несколько видов ландшафта, которые отличаются друг от друга видом деятельности, происходящей на них. Это природные (естественные) ландшафты, которые не испытывали непосредственного влияния человеческой деятельности, либо испытывали ее, но в очень слабой степени и антропогенные ландшафты - созданные в ходе целенаправленной человеческой деятельности. Антропогенные ландшафты могут быть сельскохозяйственными, городскими, лесохозяйственными, водохозяйственными, промышленными, рекреационными, природоохранными.

Задание 1. Используя вышеприведённый теоретический материал, выявите и охарактеризуйте существенные признаки естественного (природного) и антропогенного ландшафтов. Выберите общие признаки ландшафтов для классификации. Дополните таблицу примерами природных и антропогенных ландшафтов.

№	Признаки ландшафтов	Естественный	Антропогенный	Примеры
1				
2				

Задание 2.

Найдите и выделите слова, соответствующие теме «Ландшафт» (слова располагаются по горизонтали, вертикали и под прямым углом). Определите, к какому типу антропогенных ландшафтов они относятся.

к ц и д п г л е с
у ш ц е р ж и т к
о б с г у к о п в
г о р о д л п а е
з в ы м н к р с р
л а н д ш а ф т э
с х у ш щ р ь б б
з а в о д ь ю и я
т ц у ф б е р щ е

Задание 3. Используя физическую карту мира, определите районы, где сохранились природные ландшафты, при защите покажите их на карте.

Отчет по работе:

1. Запишите название практической работы и её цель.
2. Заполните таблицу «Признаки ландшафта».
3. Выполните задание 2 в тетради.
4. Сформулируйте вывод.

Используя текст, ответьте на вопросы

1. Что такое географическая среда?
2. Какое значение в жизни человека имеет географическая среда?
3. Что такое ландшафт?
4. Какова доля естественных (природных) ландшафтов на Земле?

Практическая работа 4.

Тема: Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями/глобальными изменениями климата/загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения/исследования"

Цель: Научиться правильно ставить цели и задачи учебного исследования, исходя из его проблематики, определять формы фиксации и представления результатов исследования.

Задание 1. Изучите теоретический материал о правилах постановки целей и задач учебного исследования. Что такое цель исследования

Цель научного исследования — это ответ на вопрос, зачем проводится данный эксперимент. Исследователь должен сформулировать значимость результата, который он надеется получить после завершения работы.

Фактически, цель вытекает из проблематики исследования, а проблематика определяется темой. Можно выстроить целую иерархическую пирамиду: тема — проблематика — цель — задачи. Например, если исследователь работает над темой «Влияние глобального потепления на поведение полярных птиц», то проблематика, вероятно, будет связана с тем, что изменение климата существенно повлияло на жизнь этих животных и, вероятно, в худшую сторону. Цель этой гипотетической статьи может быть сформулирована одним из возможных способов, представленных ниже:

1. Изучить влияние глобального потепления на поведение полярных птиц.
2. Выявить изменения в поведении полярных птиц, связанные с глобальным потеплением.
3. Продемонстрировать связь между изменениями в поведении полярных птиц и глобальным потеплением.

Цель должна быть ясной и понятной. Нельзя писать абстрактные утверждения и общие фразы. Уже на этом этапе необходимо четко представлять себе, возможно ли воплотить в жизнь задуманное и если да, то как это сделать. Рекомендуется использовать глаголы в неопределенной форме: «изучить», «определить», «разработать», «выявить», «установить». Другой вариант — начать фразу с имени существительного: «расследование», «определение», «демонстрация», «выяснение».

Что такое задачи исследования. Учимся постановке задач

Задачи — это пошаговый план реализации цели. Исследователь должен последовательно и реалистично ответить на вопрос: «Как я буду добиваться той цели, которую поставил перед собой?»

Пример постановки задач к учебному исследованию

Возвращаясь к примеру о влиянии глобального потепления на поведение полярных птиц, можно сформулировать следующие задачи:

1. Изучить существующие литературные данные о поведении полярных птиц до наступления глобального потепления.
2. Наблюдать за миграцией, брачным поведением и размножением у полярных птиц в настоящее время.
3. Выявить отличия между описанным в литературных источниках и тем, что наблюдал исследователь самостоятельно.
4. Определить возможные последствия глобального потепления на популяцию полярных птиц в ближайшем будущем. Типичные ошибки при формулировании целей и задач, которые следует избежать

1. Цель учебного исследования не связана напрямую с темой, проблематикой, субъектом и объектом, а задачи не соответствуют ожидаемой цели.
2. Цель сформулирована так, что нельзя понять ожидаемый результат.
3. Непонятна практическая ценность результата исследования.
4. Задачи дублируют цели исследования, будучи просто сформулированными с помощью синонимов.

Фиксация результатов

Основными методами фиксации результатов исследования будут измерение, описание и моделирование. Техническими приемами реализации данных методов служат протоколирование, звукозапись; графическое отображение (схематические и масштабные планы, чертежи, карты, рисунки), изготовление материальных моделей (реконструкция), в т.ч. макетирование, копирование, получение слепков и оттисков; фотографирование и видеосъемка. Формы представления исследовательских работ весьма многообразны: устный доклад, собеседование, стендовый доклад, видеопрезентация, компьютерная презентация.

Задание 2. Прочитайте текст и продумайте тему исследования.

Опасные природные явления — это суровые и экстремальные метеорологические и геофизические явления. Несмотря на то что они происходят во всех частях мира, некоторые регионы являются более уязвимыми для определенных опасных явлений по сравнению с другими регионами. Опасные природные явления становятся бедствиями в тех случаях, когда гибнут люди и разрушаются средства к существованию.

Глобальный ожидаемый среднегодовой ущерб (AAL) в антропогенной среде, связанный с тропическими циклонами (ветер и штормовой нагон), землетрясениями, цунами и наводнениями, в настоящее время оценивается в 314 млрд долларов США.

Людские и материальные потери, вызванные бедствиями, являются основным препятствием на пути устойчивого развития. Жизни людей и имущество можно защитить посредством выпуска точных прогнозов и предупреждений в простой для понимания форме и просвещения населения по мерам подготовки к подобным опасным явлениям до того, как они станут бедствиями.

Необходима координация усилий национальных метеорологических и гидрологических служб по уменьшению числа случаев гибели людей и нанесения ущерба имуществу, используя для этого более совершенное прогностическое обслуживание и заблаговременные предупреждения, а также оценки рисков и меры по повышению информированности населения.

Особое внимание уделяется снижению риска бедствий: один доллар, вложенный в обеспечение готовности к бедствиям, может предотвратить экономический ущерб, связанный с бедствием, на сумму в семь долларов, что представляет собой значительную отдачу от данной инвестиции.

Опасные природные явления происходят в разное время и в разных масштабах, и каждое из них является по-своему уникальным. Торнадо и быстроразвивающиеся бурные паводки представляют собой непродолжительные разрушительные явления, поражающие относительно небольшую территорию. Другие опасные явления, такие как засухи, характеризуются медленным развитием, однако могут затрагивать почти весь континент и целые страны в

течение месяцев или даже лет. Экстремальное метеорологическое явление может стать причиной многочисленных опасностей, возникающих одновременно или поочередно. Помимо сильных ветров и дождей тропический шторм может вызвать затопление и грязевые потоки. В умеренных широтах сильные грозы могут сопровождаться выпадением крупных, вызывающих повреждения градин, торнадо, сильными ветрами и дождями, приводящими к быстроразвивающимся бурным паводкам. Зимние грозы с сильными ветрами и обильным снегом или замерзающим дождем также могут способствовать образованию лавин на некоторых горных склонах, а также сильному стоку или затоплению в последующий сезон таяния.

На некоторые национальные метеорологические и гидрологические службы и специализированные центры возложена ответственность за изучение опасных геофизических явлений, включая извержения вулканов (переносимый по воздуху пепел) и цунами, а также опасностей, связанных с переносом по воздуху загрязняющих веществ (радиоактивные нуклиды, биологические и химические вещества) и сильным загрязнением городов.

Задание 3. Поставьте цель исследования к выбранной теме.

Задание 4. Поставьте задачи к исследованию (не менее 4)

Задание 5. Определите в каком виде будут фиксироваться результаты исследования

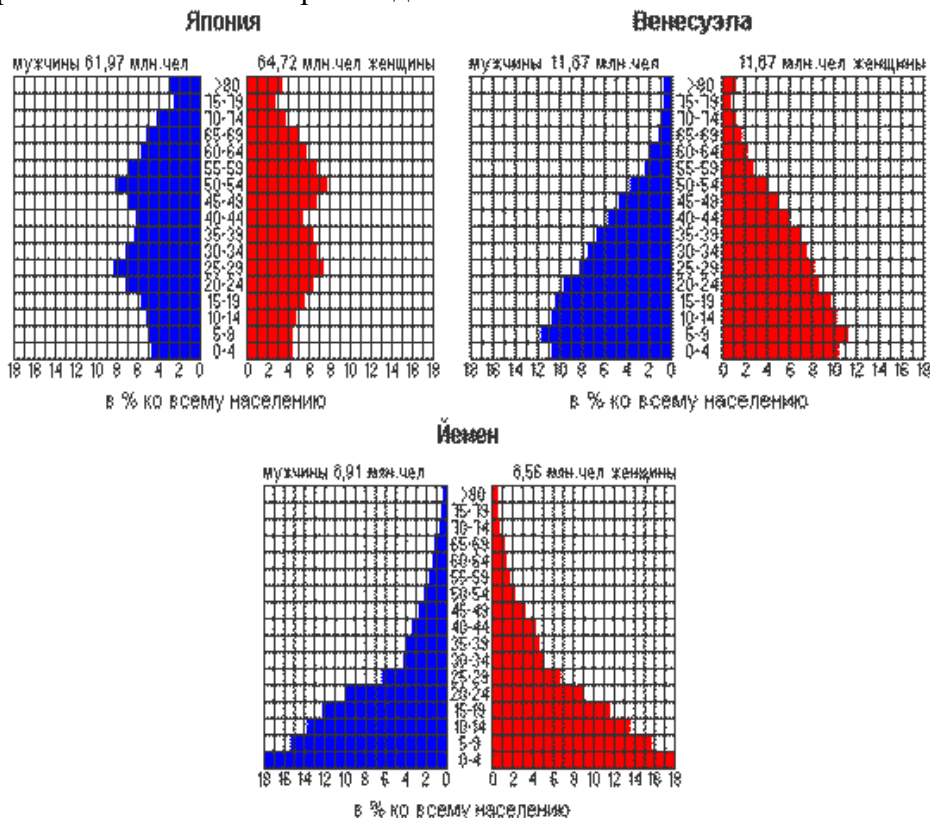
Задание 6. Определите в какой форме будет представлено исследование

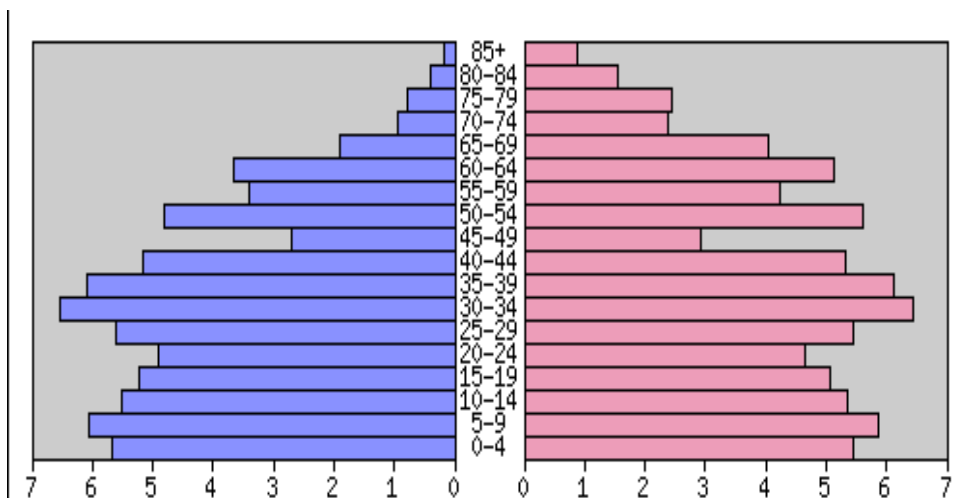
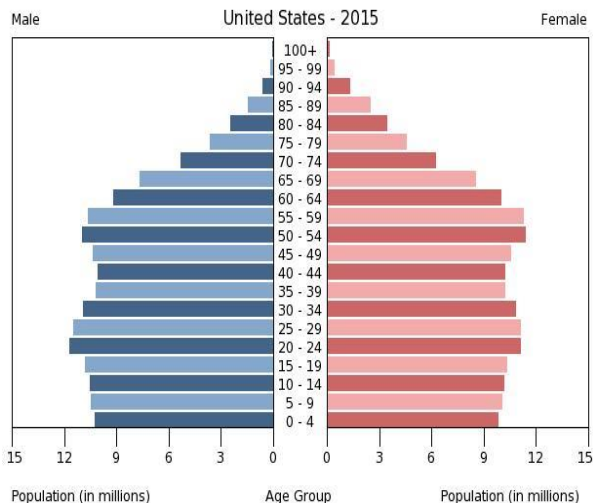
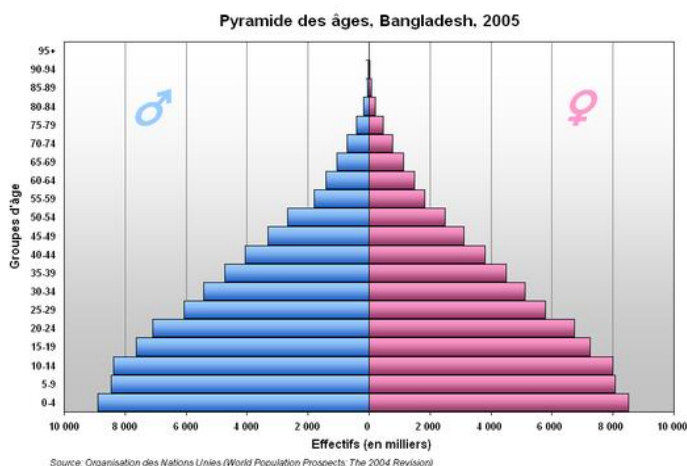
Практическое работа 5.

Тема: Сравнение половой и возрастной структуры в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид

Ход работы:

1. Внимательно рассмотрите половозрастные пирамиды стран разных типов.
2. Что мы можем узнать из данных пирамид?
3. Какой тип воспроизводства в данных странах?
4. Структура населения (прогрессивная, регрессивная, стационарная)
5. Какая пирамида характеризуется самой высокой рождаемостью и почему?
6. На какой пирамиде мы можем увидеть больше всего долгожителей и почему?
7. Сделайте вывод об изменении численности и возрастного состава населения в странах различных типов воспроизводства населения.





Практическое работа 6.

Тема: Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении

Цель: Оценить природно-ресурсный капитал одной из стран мира по источникам географической информации. Сформировать умения рассчитывать и оценивать ресурсообеспеченность стран (регионов) с помощью карт и статистических показателей.

Оборудование: учебник, атлас, статистические данные.

Ход работы

Задание 1. Выберите природно-ресурсный капитал страны, которой необходимо оценить и определите виды природных ресурсов, которыми обладает страна (минеральные, лесные, земельные, водные, рекреационные).

1 группа - Китай 2 группа – Индия 3 группа - Бразилия 4 группа - Австралия

Задание 2. Определите природные ресурсы, составляющие основу экономики страны и дайте их характеристику.

Задание 3. Оцените природно-ресурсный капитал этой страны, определите участия России в их решении и сделайте вывод.

Задание 4. Используя имеющиеся статистические данные, заполните таблицу 3.1, рассчитав ресурсообеспеченность в годах отдельных стран и регионов мира важнейшими видами минеральных ресурсов, вычисления сделать по формуле:

$P = Z/D$ где P – ресурсообеспеченность (в годах), Z – запасы, D – добыча;

Таблица 3.1 - Ресурсообеспеченность отдельных стран некоторыми видами минерального сырья.

Страна	Запасы (млрд. тонн)	Добыча (млн. тонн)	Ресурсообеспеченность
--------	---------------------	--------------------	-----------------------

	нефть	уголь	железные руды	нефть	уголь	Железные руды	нефть	уголь	железные руды
Весь мир	139,7	1725	394	3541	4700	906			
Россия	6,7	200	71,0	304	281	107			
Германия	0,2	111	2,9	12	249	0			
Китай	3,9	272	40,0	160	1341	170			
Индия	0,6	29	19,3	36	282	60			
США	3,0	445	25,4	402	937	58			
Канада	0,7	50	25,3	126	73	42			
Бразилия	0,7	12	49,3	61	29	162			
Австралия	0,2	90	23,4	29	243	112			

Задание 5. Среди перечисленных ниже стран назовите пять, которые обладают особенно большими разведанными запасами нефти:

- 1) Аргентина; 2) Венесуэла; 3) Египет; 4) Индия; 5) Ирак; 6) Иран; 7) Кувейт; 8) Мексика; 9) ОАЭ; 10) Саудовская Аравия.

Задание 6. В перечисленном ниже списке стран назовите пять стран, обладающие наибольшими разведанными запасами природного газа:

- 1) Россия; 2) Великобритания; 3) Индия; 4) Иран; 5) Китай; 6) Индонезия; 7) Ливия; 8) Канада; 9) Мексика; 10) Венесуэла.

Задание 7. Какие полезные ископаемые (приведите по 5 примеров) принадлежат к:

А) топливным - Б) рудным - В) горно-химическим - Г) строительным материалам -

Задание 8. С помощью карт атласа укажите страны, имеющие различный уровень обеспеченности водными и лесными ресурсами в мире. Полученный результат занесите в таблицу 3.2.

Таблица 3.2 - Уровень обеспеченности водными и лесными ресурсами стран мира

Водные ресурсы		Лесные ресурсы	
достаточный уровень	дефицит ресурса	достаточный уровень	дефицит ресурса

Контрольные вопросы:

1. Что такое природные ресурсы?
2. Что такое ресурсобеспеченность?

Практическое работа 7.

Тема: Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации

Цель: Определить и сравнить темпы роста населения крупных стран и регионов мира; изучить особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения

Оборудование: учебник, атлас

Ход работы:

Задание 1. Запишите 10 наиболее крупных по численности населения стран мира, в порядке убывания их численности (указывая численность населения страны).

Задание 2. Проанализируйте темпы роста населения в наиболее крупных по численности населения странах мира, используя таблицу 3.3 и сделайте вывод.

Таблица 3.3 – Темпы роста населения в наиболее крупных по численности населения странах мира

№ п/п	Страна	2022г.
1	Китай	(1412- 1400)/1400x100 =0,85%
2	Индия	(1379- 1310)/1310x100=5,27%
3	США	(333,3-325,2)/325,2x100=2,49%
4	Индонезия	(275,8-261,4)/261,4x100=5,51%
5	Нигерия	(216,8-191,1)/191,1x100=13,45%
6	Бразилия	(214,8-207,7)/207,7x100=3,42%
7	Пакистан	(200,8-197,0)/197,0x100=1,93% (2018 г.)
8	Бангладеш	(171,7-162,7)/162,7x100=5,53%
9	Россия	(146,7-147,7)/147,7x100= -0,68%
10	Мексика	(130,1-124,0)/124,0=4,92%

Задание 3. Проанализируйте темпы роста населения в различных регионах мира, используя таблицу 3.4 и сделайте вывод.

Таблица 3.4 – Темпы роста населения в различных регионах мира

№ п/п	Регион	2022г.
1	Азия	(4 747 661 033- 4 572 478 814)/ 4 572 478 814 x100 = 3,83 %
2	Европа	(746 964 593-747 429 212)/ 747 429 212 x100= -0,06 %
3	Африка	(1 446 883 651- 1 282 902 114)/ 1 282 902 114 x100=12,78%
4	Латинская Америка и Карибский бассейн	(654 366 790-631 575 434)/631 575 434 x100=3,61%
5	Северная Америка	(380 481 775-369 138 725)/369 138 725 x100=3,07%
6	Океания	(45 049 350-42 093 654)/42 093 654 x100=7,02%

Задание 4. Назовите страны и регионы с наибольшими и наименьшими темпами роста населения и основные факторы, влияющие на динамику численности населения.

Задание 5. Заполните таблицу 3.5 - Демографическая характеристика стран
Таблица 3.5 - Демографическая характеристика стран

Регионы мира	Рождаемость (‰)	Смертность (‰)	Естественный прирост (‰)	Тип воспроизводства	Демографический этап	Тип демографической политики
СНГ	13	14				
Зарубежная Европа	11	11				

Задание 6. Из приведенного ниже перечня стран выпишите страны, относящиеся к I и II типам воспроизводства населения:

- 1) Украина 2) Россия 3) Германия 4) Италия; 5) Франция 6) Грузия
- 7) Испания; 8) Португалия; 9) Англия 10) Дания 11) Белоруссия 12) Польша, 13) Мальта
- 14) Словакия

Страны I типа: _____

Страны II типа: _____

Задание 7. Дайте характеристику демографической ситуации в отдельной стране (по выбору страны) по следующему плану:

- запишите численность населения, среднюю плотность и районы с наибольшей плотностью населения в стране.
- определите особенности естественного и механического прироста населения в стране.
- определите особенности возрастного и полового состава населения в стране.
- определите долю городского и сельского населения.
- определите обеспеченность страны трудовыми ресурсами.

Сформулируйте вывод о демографической политике, проводимой государствами.

Контрольные вопросы:

1. Что такое «демографический взрыв»?
2. Что такое «демографический кризис»?
3. Что такое «демографическая политика»?

Практическое занятие 8. Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции.

Цель работы: Сравнить роль сельского хозяйства в экономике Китая и Индии на основе анализа статистических данных.

Ход работы:

1. Изучите содержание *Таблицы 1.* «Производство продукции растениеводства, тыс. тонн».
2. Определите отрасли растениеводства Китая и Индии.
3. Назовите отрасли растениеводства Китая и Индии, лидирующие по объёмам производства с/х продукции.
4. Определите динамику показателей объёмов производства продукции растениеводства в Китае и Индии за период 2020-2025гг.
5. Сравните специализацию растениеводства Китая и Индии.
6. Изучите содержание *Таблицы 2.* «Производство продукции животноводства».
7. Определите отрасли животноводства Китая и Индии.
8. Назовите отрасли животноводства Китая и Индии, лидирующие по объёмам производства с/х продукции.
9. Определите динамику показателей объёмов производства продукции животноводства в Китае и Индии за период 2020-2025гг.
10. Сравните специализацию животноводства Китая и Индии.
11. Изучите содержание *Таблицы 3.* «Структура экспорта продукции АПК»
12. Определите структуру экспорта продукции (лидирующие) АПК Китая и Индии в 2025гг.,
13. Сравните структуру экспорта продукции АПК Китая и Индии в 2025гг.
14. Сформулируйте вывод о специализации сельского хозяйства и её роли в экономике Китая и Индии

Оформление работы

План изучения и оформления	Китай	Индия
1. Отрасли растениеводства, лидирующие по объёмам производства с/х продукции.		
2. Динамика показателей объёмов производства продукции растениеводства		
3. Сравнить специализацию растениеводства		
4. Отрасли животноводства, лидирующие по объёмам производства с/х продукции.		
5. Сравнить специализацию животноводства		
6. Определить структуру экспорта продукции		
7. Сравните структуру экспорта продукции АПК в 2021гг.		

8.Общий вывод о специализации сельского хозяйства и её роли в экономики	
---	--

Практическая работа 9.

Тема: Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии

Цель работы: Сравнить роль сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии на основе анализа статистических данных.

Ход работы:

- 1.Изучите содержание Таблицы 1. «Производство продукции растениеводства, тыс. тонн».
- 2.Определите отрасли растениеводства Алжира и Эфиопии.
- 3.Назовите отрасли растениеводства Алжира и Эфиопии, лидирующие по объёмам производства с/х продукции.
- 4.Определите динамику показателей объёмов производства продукции растениеводства в Алжире и в Эфиопии за период 2018-2020гг.
- 5.Сравните специализацию растениеводства Алжира и Эфиопии.
- 6.Изучите содержание Таблицы 2. «Производство продукции животноводства».
- 7.Определите отрасли животноводства Алжира и Эфиопии.
- 8.Назовите отрасли животноводства Алжира и Эфиопии, лидирующие по объёмам производства с/х продукции.
- 9.Определите динамику показателей объёмов производства продукции животноводства в Алжире и в Эфиопии за период 2018-2020гг.
- 10.Сравните специализацию животноводства Алжира и Эфиопии.
- 11.Изучите содержание Таблицы 3. «Структура экспорта продукции АПК»
- 12.Определите структуру экспорта продукции (лидирующие)АПК Алжира и Эфиопии в 2021гг.,
- 13.Сравните структуру экспорта продукции АПК Алжира и Эфиопии в 2021гг.
- 14.Сформулируйте вывод о специализации сельского хозяйства и её роли в экономике Алжира и Эфиопии

Оформление работы

План изучения и оформления	Алжир	Эфиопия
1.Отрасли растениеводства, лидирующие по объёмам производства с/х продукции.		
2.Динамика показателей объёмов производства продукции растениеводства		
3.Сравнить специализацию растениеводства Алжира и Эфиопии		
4.Отрасли животноводства, лидирующие по объёмам производства с/х продукции.		
5.Сравнить специализацию животноводства Алжира и Эфиопии.		
6.Определить структуру экспорта продукции (лидирующие) АПК Алжира и Эфиопии.		
7.Сравните структуру экспорта продукции АПК Алжира и Эфиопии в 2021гг.		
8.Общий вывод о специализации сельского хозяйства и её роли в экономике Алжира и Эфиопии		

Практическая работа 10.

Тема: Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт

Цель: сравнить особенности территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт.

Оборудование: атлас, таблицы основных показателей

Интернет-ресурсы:

1. Экономика Канады https://spravochnick.ru/mirovaya_ekonomika/ekonomika_kanady/

2. Экономика Бразилии https://spravochnick.ru/geografiya/ekonomicheskaya_geografiya/ekonomicheskaya_geografiya_brazilii/

Ход работы:

Используя карты атласа, текст учебника, справочную и другую литературу, заполните таблицу:

План	Черты сходства	Черты различия	
		Канада	Бразилия
1. Социально-экономический тип страны			
3. Географическое положение			
4. Природные условия		https://www.worldometers.info/world-population/canada-population/	
5. Природные ресурсы			
6. Характерные черты населения (численность, плотность населения, размещение и расселение)			
7. Отрасли специализации промышленности			https://www.worldometers.info/world-population/
8. Отрасли специализации сельского хозяйства			
9. Внешние экономические связи (куда экспорт и импорт)		https://www.worldometers.info/gdp/canada-gdp/	
10. Особенности развития непродовольственной сферы			
11. ВВП на душу населения, рост ВВП			
12. Уровень безработицы			https://www.worldometers.info/gdp/brazil-gdp/

Задание 2. Сделайте общий вывод о экономическом развитии этих стран. Объясните зависимость территориальной структуры хозяйства стран от уровня социально-экономического развития.

Практическое работа 11.

Тема: Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Австралии и Океании на основе анализа географических карт

Ход работы:

Работа выполняется письменно по типовому плану.

План описания

политико-географического положения страны:

1. Общие сведения о стране (размеры страны, социально-экономический тип, столица).
2. Положение страны на материке.
3. Вид страны по географическому положению.
4. Участие страны в международных военных, экономических и политических организациях.
5. С какими странами и где граничит страна.
6. Участие стран-соседей в международных организациях.
7. Выделение среди соседних стран союзных, враждебных и нейтральных государств.
8. Какими морями (океанами) и где омывается страна.
9. Выход страны к важнейшим линиям международных коммуникаций.
10. "Горячие точки", угрожающие безопасности страны.
11. Вывод о политико-географическом положении страны.

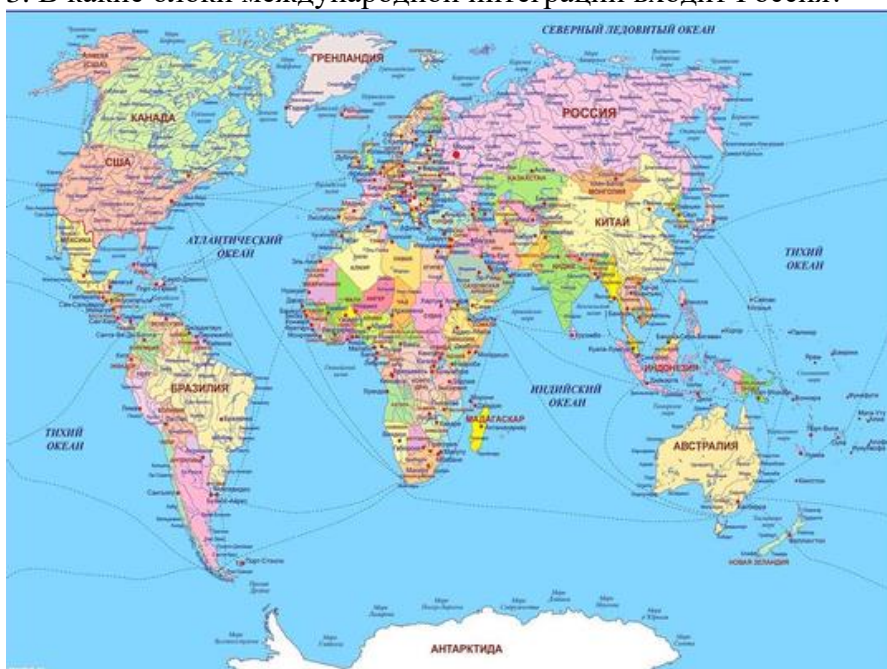
Практическое работа 12.

Тема: Роль и место России в международном географическом разделении труда. Место России в мировом производстве и экспорте чёрных и цветных металлов. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике

Ход работы:

Работа выполняется письменно по типовому плану.

1. Какова роль России в международном географическом разделении труда? Назовите отрасли промышленной, сельскохозяйственной и непроемленной специализации Российской Федерации.
2. Опишите структуру международной торговли России. Как вы думаете, почему в экспорте нашей страны преобладают минеральные ресурсы, а в импорте – готовая продукция?
3. В какие блоки международной интеграции входит Россия?



Практическое работа 13.

Тема: Особенности размещения природных ресурсов России и Республики Татарстан.

Природно-ресурсный капитал России и РТ. Ресурсообеспеченность.

Цель работы — научиться оценивать природно-ресурсный капитал страны по источникам географической информации, а также рассчитывать ресурсообеспеченность.

Оборудование: карты атласа, комплексные карты стран и регионов, экономические карты, учебник.

Ход работы:

1. Изучите теоретическую часть
2. Выполните задания практической части

Задания:

1. Определить виды природных ресурсов, которыми обладает Россия и Республика Татарстан. (минеральные, лесные, земельные, водные, рекреационные).
2. Определить природные ресурсы, составляющие основу экономики России и Республики Татарстан, и дать их характеристику.
3. Оценить природно-ресурсный капитал страны и сделать вывод.
4. Рассчитать ресурсообеспеченность в годах отдельными видами минеральных ресурсов (вычисления можно сделать по формуле: $P = Z/D$, где P — ресурсообеспеченность, Z — запасы, D — добыча).

Практическое работа 14.

Тема: Численность населения динамика её изменения. Возрастной состав РФ и РТ. Структура занятости населения. Трудовые ресурсы РФ и РТ в современной экономике

Цель: анализ статистических данных, анализ половозрастных пирамид, изучение структуры занятости и особенностей трудовых ресурсов.

Задания

1. Проанализировать динамику численности населения РФ по статистическим данным. Изучить изменения общей численности населения, численности городского и сельского населения. Ответить на вопросы: как изменялась численность? Каковы причины, повлиявшие на сокращение численности?
2. Проанализировать динамику рождаемости и смертности среди населения РТ. Изучить, почему среди сельского населения высока доля смертности.
3. Изучить внутренние и внешние миграции населения РФ по тексту учебника и дополнительным источникам. Проанализировать картограммы, сделать выводы об изменениях численности регионов вследствие миграций.
4. Проанализировать половозрастные пирамиды населения РФ или РТ. Проследить динамику соотношения количества мужчин и женщин за определённый период времени в трёх возрастных группах: до 15 лет, от 15 до 60 лет, старше 60 лет. Сравнить количество родившихся мальчиков и девочек, определить, в каком возрасте устанавливается половое равновесие, с какого возраста количество женщин становится больше, чем мужчин.
5. Проанализировать соотношение разных возрастных групп населения. Детей и подростков (до 16 лет), взрослого населения (16–65 лет), пожилого населения (старше 65 лет). Выявить причины, вызвавшие снижение доли детей и увеличение доли пожилых.
6. Проанализировать коэффициент старения — отношение численности лиц старше 60 (65) лет к общей численности населения.
7. Изучить структуру занятости населения по секторам и отраслям экономики. Выделить население, занятое в отраслях материального производства, и в нематериальной сфере.
8. Изучить структуру занятости в зависимости от принадлежности места приложения труда к определённой форме собственности: в государственном секторе, в частном бизнесе.
9. Проанализировать уровень безработицы за последний год

Критерии оценивания практических работ, связанных с работой с географическими картами:

Отметка «5» — работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности, обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения работы источники знаний, показали необходимые теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Отметка «4» — работа выполнена в полном объеме и самостоятельно, допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т. д.). Использованы указанные преподавателем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3» — практическая работа выполнена и оформлена обучающимися с помощью преподавателем или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу обучающихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Обучающиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка «2» — выставляется, когда обучающиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

2.1.5. Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике, картам.

Раздел 2. Современная политическая карта

Раздел 3. Природопользование и геоэкология

Раздел 4. Население мира

Раздел 5. Мировое хозяйство

Раздел 7. Регионы и страны

Цель:

- развивать умение работать с разными источниками географической информации (карты, атласы, статистические материалы, диаграммы, таблицы);
- научиться анализировать и интерпретировать данные; -сформировать навыки сопоставления и сравнения информации;
- развить умение делать выводы и обобщения на основе анализа данных;
- закрепить знания о взаимосвязях между природными, экономическими и социальными процессами.

Оборудование: атласы, контурные карты, учебник географии В. П. Максаковского, статистические материалы, интернет -ресурсы.

1. Работа с контурными картами, картами атласа:

- Изучить физическую карту материка и отметить на контурной карте основные географические объекты: крупные реки и озёра, горные хребты и цепи, подписать названия морей и океанов, которые омывают берега материка.
- С помощью карты «Минеральные ресурсы» нанести на контурную карту основные месторождения нефти, природного газа, каменного угля и других полезных ископаемых.
- Используя карту «Добывающая промышленность мира», обозначить на контурной карте основные центры добывающей промышленности региона и подписать их названия.
- Составить картосхему «Основные грузопотоки нефти» или «Основные грузопотоки природного газа», соединив стрелками районы добычи с главными районами потребления.
- Проанализируйте физические карты мира и регионов и определите, для каких стран подъем уровня Мирового океана даже на 1 метр мог бы иметь катастрофические последствия в результате затопления территории.

○

2. Анализ диаграмм и графиков:

-Используя данные диаграммы, определить величину миграционного прироста населения региона или страны за определённый период.

-На основе диаграммы с данными о структуре занятости населения определить, для какой страны она характерна (например, по доле сельского хозяйства, промышленности или сферы услуг).

-Проанализировать климатограмму и определить климатический пояс, к которому относится пункт, климат которого она показывает. Для этого нужно определить полушарие (по времени снижения температуры) и учесть амплитуду температур и количество осадков.

Работа с таблицами:

-На основе таблицы с данными о динамике объёмов промышленного производства (в процентах к предыдущему году) определить регионы, где ежегодно происходило увеличение или уменьшение объёмов производства.

-Используя таблицу с демографическими показателями (численность населения, естественный прирост, численность на начало и конец периода), рассчитать миграционный прирост населения региона.

-Заполнить таблицу, рассчитав ресурсообеспеченность отдельных стран минеральным сырьём (например, нефтью, углём, железными рудами) в годах или на душу населения, используя данные о запасах и добыче.

Создание инфографики и схем:

-Создать инфографику на тему «Геополитические проблемы мира», включив в неё основные термины, перечень проблем, их формы проявления, причины, последствия и пути решения.

-Построить схему, показывающую влияние природных условий и ресурсов страны на развитие её промышленности и сельского хозяйства, используя текст учебника, карты атласа и дополнительные источники.

-Создать комплексную карту страны (например, Великобритании), поэтапно нанося на неё данные об уровне жизни, экономическом росте, инфраструктуре, транспорте и других аспектах. На основе карты сформулировать выводы о развитии страны.

Сравнение и сопоставление данных:

-Используя таблицы и карты, сравнить ресурсообеспеченность нескольких стран разными видами минеральных ресурсов и сделать выводы.

-Проанализировать данные о демографической ситуации в разных странах, оформить результаты в виде таблицы и выявить различия между странами с разным типом воспроизводства населения.

Критерии оценивания заданий по работе с схемами, таблицами, диаграммами и инфографикой по географии включают требования к правильности, осознанности, логичности и доказательности в изложении материала, точности использования географической терминологии, самостоятельности ответа.

Критерии оценивания заданий по составлению схем по географии:

1.Правильность — схема должна отражать изученные географические объекты, процессы и явления. Например, в заданиях на составление схемы внутреннего строения земного шара нужно проверить, из каких частей он состоит.

2. Логичность — схема должна быть последовательной, с использованием принятой терминологии. Допускаются незначительные неточности, которые можно исправить самостоятельно.

3.Самостоятельность — обучающийся должен самостоятельно подобрать источники знаний, показать теоретические знания и практические умения.

4. Аккуратность — схема должна быть оформлена в оптимальной для фиксации результатов форме.

Отметка «5» ставится, если схема выполнена в полном объёме с соблюдением последовательности, все географические объекты подписаны, легенда карты оформлена в соответствии с географической грамотностью.

Отметка «4» ставится, если обучающийся выполняет задание, но допускает незначительные ошибки в расположении нескольких объектов или несколько объектов не наносит, использует подходящие условные обозначения, но для некоторых объектов не самые оптимальные, составляет основу, но вносит в неё не все условные обозначения.

Отметка «3» ставится, если обучающийся выполняет задание, но допускает значительные ошибки в расположении нескольких объектов или несколько объектов не наносит, не для всех объектов использует оптимальные условные обозначения, не составляет основу.

Отметка «2» ставится, если обучающийся выполняет задание, но допускает значительные ошибки в расположении большинства объектов или большинство объектов не наносит, использует неподходящие условные обозначения, не составляет основу.

Критерии оценивания заданий по построению диаграмм с географической информацией:

Критерии оценивания заданий по составлению диаграммы — например, столбчатой или секторной.

1. Правильность отражения заданных значений — диаграмма должна правильно отражать заданные значения, правильно выбрана цена деления.

2. Подписание координатных осей и рядов данных — это обеспечивает чёткость и наглядность.

3. Аккуратность — диаграмма должна быть выполнена с использованием чертёжных принадлежностей.

Отметка «5» ставится, если построенный тип диаграммы соответствует заданному, диаграмма правильно отражает заданные значения, правильно выбрана цена деления, подписаны координатные оси и ряды данных.

Отметка «4» ставится, если обучающийся выполняет задание, но допускает незначительные ошибки в расположении нескольких объектов или несколько объектов не наносит, использует подходящие условные обозначения, но для некоторых объектов не самые оптимальные, составляет основу, но вносит в неё не все условные обозначения.

Отметка «3» ставится, если обучающийся выполняет задание, но допускает значительные ошибки в расположении нескольких объектов или несколько объектов не наносит, не для всех объектов использует оптимальные условные обозначения, не составляет основу.

Отметка «2» ставится, если обучающийся выполняет задание, но допускает значительные ошибки в расположении большинства объектов или большинство объектов не наносит, использует неподходящие условные обозначения, не составляет основу.

Критерии оценивания заданий в формате инфографики по географии:

1. Правильность — инфографика должна содержать информацию, соответствующую теме задания, с использованием географических маркеров, связанных с описанием элементов географического пространства и их взаимодействия.

2. Логичность — инфографика должна быть последовательной, с использованием принятых терминов. Допускаются незначительные неточности, которые можно исправить с помощью учителя.

3. Самостоятельность — ученик должен самостоятельно подобрать источники знаний, показать теоретические знания и практические умения.

4. Аккуратность — инфографика должна быть оформлена в оптимальной для фиксации результатов форме.

Отметка «5» ставится, если работа выполнена в полном объёме, все данные указаны правильно, инфографика оформлена в соответствии с требованиями.

Отметка «4» ставится, если обучающийся выполняет задание, но допускает незначительные ошибки в расположении нескольких объектов или несколько объектов не наносит, использует подходящие условные обозначения, но для некоторых объектов не самые оптимальные, составляет основу, но вносит в неё не все условные обозначения.

Отметка «3» ставится, если обучающийся выполняет задание, но допускает значительные ошибки в расположении нескольких объектов или несколько объектов не наносит, не для всех объектов использует оптимальные условные обозначения, не составляет основу.

Отметка «2» ставится, если обучающийся выполняет задание, но допускает значительные ошибки в расположении большинства объектов или большинство объектов не наносит, использует неподходящие условные обозначения, не составляет легенду карты.

Критерии работы с географическими картами

Отметка «5» ставится, если обучающийся правильно и полностью выполняет задание по контурной карте, использует подходящие условные обозначения, составляет легенду карты.

Отметка «4» ставится, если обучающийся выполняет задание по контурной карте, но допускает незначительные ошибки в расположении нескольких объектов или несколько объектов не наносит, использует подходящие условные обозначения, но для некоторых объектов не самые оптимальные, составляет легенду карты, но вносит в неё не все условные обозначения.

Отметка «3» ставится, если обучающийся выполняет задание по контурной карте, но допускает значительные ошибки в расположении нескольких объектов или несколько объектов не наносит, не для всех объектов использует оптимальные условные обозначения, не составляет легенду карты.

Отметка «2» ставится, если обучающийся выполняет задание по контурной карте, но допускает значительные ошибки в расположении большинства объектов или большинство объектов не наносит, использует неподходящие условные обозначения, не составляет легенду карты.

2.2. Промежуточная аттестация

Назначение:

ФОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения дисциплины ОУД.05. География

Задания для дифференцированного зачёта

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

1. Решите тестовые задания уровней А, В.

2. Выполните практические задания.

3. Оборудование – бумага, ручка, атлас, линейка, карандаш

Время выполнения задания – 90 мин.

Вариант 1

Уровень А

Инструкция по выполнению заданий № 1 – 10: Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа

A1. Государство Боливия расположено:

- а) в центральной Африке;
- б) в Северной Америке;
- в) в Южной Америке;
- г) в юго-восточной Азии.

A2. К конституционным монархиям относятся страны:

- а) Франция, Китай, Ирак;
- б) Япония, Норвегия, Великобритания;
- в) Италия, Индия, Канада;
- г) Армения, Латвия, Египет.

A3. Наибольшей численностью пожилых людей (старше 60 лет) отличаются страны:

- а) СНГ;
- б) Западной Европы;
- в) Латинской Америки;
- г) Северной Америки.

A4. Выбрать строку, где все государства обладают богатыми лесными ресурсами:

- а) Россия, Канада, Бразилия;
- б) Бразилия, Япония, Монголия;
- в) Россия, Польша, Китай;
- г) США, Италия, Алжир.

A5. Какая из перечисленных городских агломераций является наиболее крупной по численности населения?

- а) Стамбул;
- б) Лондон;
- в) Пекин;
- г) Мехико.

A6. Главный морской порт Зарубежной Европы - это:

- а) Лондон;
- б) Гамбург;
- в) Роттердам;
- г) Вена.

A7. Показатель высокого уровня экономического развития:

- а) численность населения;
- б) ВВП на душу населения;
- в) плотность населения;
- г) цены на газеты и журналы.

A8. Организация ОПЕК объединяет:

- а) страны Востока;
- б) страны Азии;
- в) страны – экспортеры нефти;
- г) новые индустриальные страны.

A9. Регион – главная «горячая точка» мира:

- а) Европа;
- б) Южная Америка;
- в) Ближний Восток;
- г) Австралия.

A10. Укажите главную отрасль промышленности Зарубежной Европы:

- а) топливная промышленность;
- б) черная металлургия;
- в) машиностроение;
- г) пищевая промышленность.

Уровень В

Инструкция по выполнению заданий В 1 – В 5: Установите соответствие

В1. Установите соответствие между страной и столицей:

Страна

- 1. Франция;
- 2. Болгария;
- 3. Канада;
- 4. Египет.

Столица

- А. София;
- Б. Оттава;
- В. Каир;
- Г. Париж.

В2. Установите соответствие между страной и отраслью специализации:

Страна

1. Катар;
2. Замбия;
3. Эфиопия;
4. Япония.

Отрасль специализации

- А. Производство сельскохозяйственной продукции;
- Б. Производство цветных металлов;
- В. Добыча нефти;
- Г. Производство судостроения.

В3. Установите соответствие между страной и отраслью специализации:

Страна

1. Алжир;
2. Замбия;
3. Бразилия.

Отрасль специализации

- А. Производство цветных металлов;
- Б. Производство сельскохозяйственной продукции;
- В. Добыча нефти;

В 4. Установите соответствие страной и столицей:

Страна

1. Чехия;
2. Афганистан;
3. Канада;
4. Ангола.

Столица

- А. Луанда;
- Б. Кабул;
- В. Прага;
- Г. Оттава.

В 5. Установите соответствие страной и структурой хозяйства:

Страна

- 1) Великобритания;
- 2) Таиланд;
- 3) Судан.

Структура хозяйства

- А) Аграрная;
- Б) Индустриальная;
- В) Постиндустриальная;

В6. Инструкция по выполнению задания В6:

Используя данные из приведенной ниже таблицы, сравните обеспеченность стран пресной водой. Расположите страны в порядке **увеличения** показателя ресурсообеспеченности.

Страна	Ресурсы пресной воды, км ³	Численность населения, млн.чел.
1) Канада	2900	33
2) Китай	2800	1318
3) США	2480	302

Запишите получившуюся последовательность цифр.

Инструкция по выполнению заданий В 7 – В 10: Выберите несколько правильных ответов

В7. Выберите страны, лидирующие по производству легковых автомобилей:

- а) Бразилия
- б) США
- в) Япония
- г) Голландия
- д) Румыния
- е) Россия

В8. Выберите трёх городских агломераций, являющихся наиболее крупной по численности населения

- а) Москва
- б) Мехико
- в) Пекин
- г) Рим
- д) Дели
- е) Нью-Йорк

В9. Назовите 3-х стран, которые наиболее богаты минеральными ресурсами:

- а) Япония
- б) Австрия
- в) Греция
- г) Россия
- д) Канада
- е) США

В10. Назовите 3-х стран, где доля иммигрантов в населении наибольшая

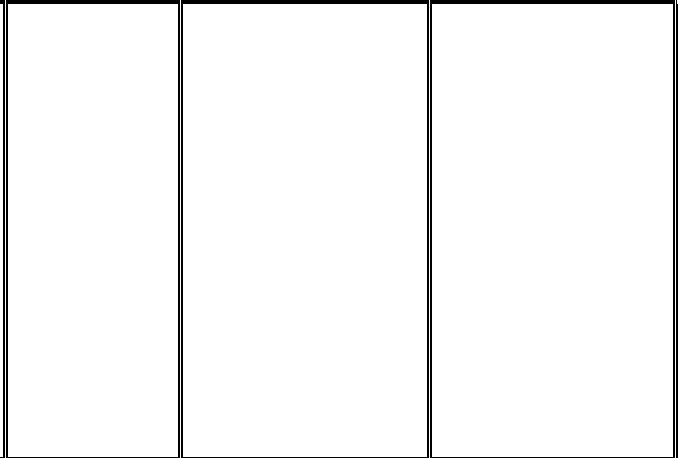
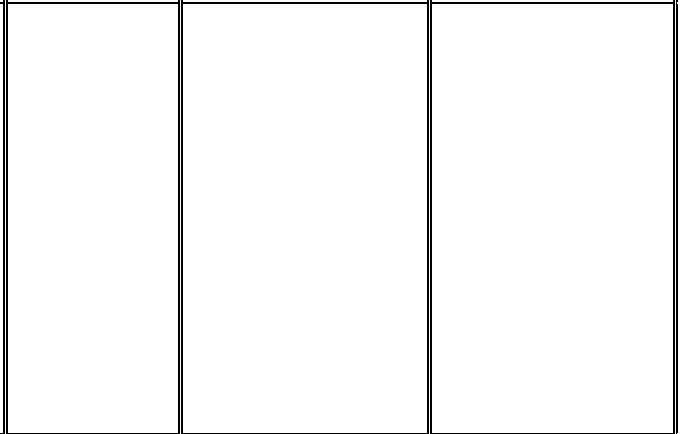
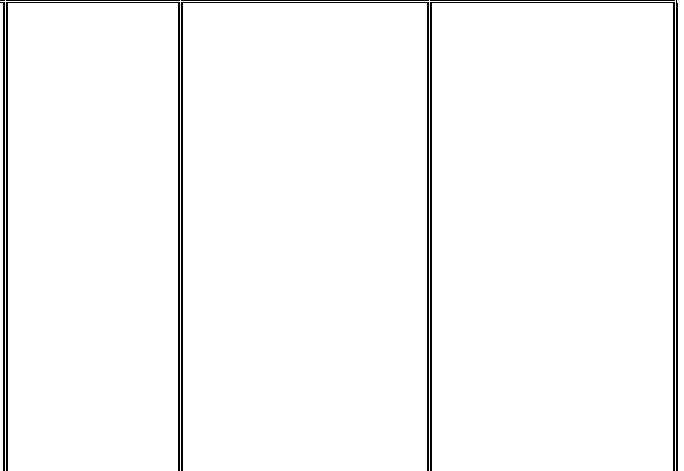
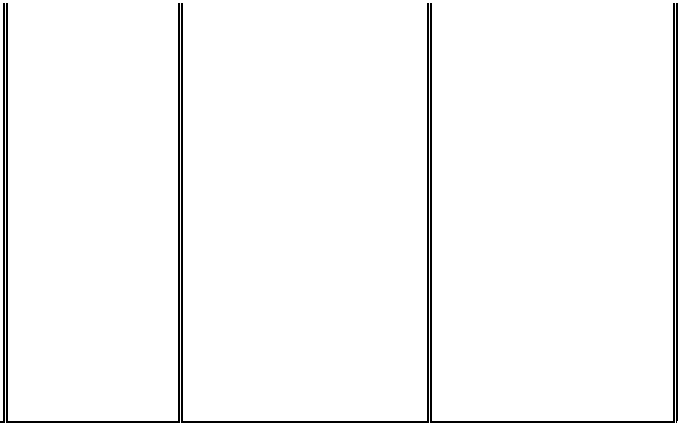
- а) Германия;
- б) Чад;
- в) Аргентина;
- г) Китай
- д) США
- Е) Россия

2. Практические задания

1-5. Определите, что изображено на картинках - загадках.

Внесите ответы в таблицу.

Рисунок	Название объекта 1 балл	Место расположения объекта: город и страна 1 балл	Значение объекта/ черты его уникальности 1 балл





6. Определите страну по характеристике:

«Обладает выгодным экономико-географическим положением, граничит с высокоразвитой страной и имеет выход к двум океанам. Столица – один из самых древних городов Нового Света, на территории которого сохранились очаги древней цивилизации. Имеются крупные запасы руд цветных металлов и нефти. По уровню развития экономики относится к «ключевым» странам».

7. Объясните, почему во Франции такая большая доля электроэнергии вырабатывается на АЭС?

8. Определите обеспеченность разными видами ресурсов выбранной вами страны с помощью карт атласа

- а) минерально-сырьевыми и топливными ресурсами;
- б) водными;
- в) земельными;
- г) лесными.

9. Дайте характеристику агроклиматическим, гидроэнергетическим, рекреационным ресурсам и ресурсам Мирового океана страны с помощью карт атласа.

10. Сравните ресурсообеспеченность страны с ресурсообеспеченностью других стран мира и регионов:

- а) назовите более обеспеченные страны;
- б) назовите менее обеспеченные страны.
- в) Сделайте общий вывод о ресурсообеспеченности страны и прогноз развития страны.

Вариант 2

Уровень А

Инструкция по выполнению заданий № 1 – 10: Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа

A1. Найдите ошибку в перечне Африканских стран, не имеющих выхода к океану:

- а) Египет;
- б) Чад;
- в) Мозамбик;
- г) Алжир.

A2. Наибольшее число абсолютных монархий расположено:

- а) в Африке;

- б) в Зарубежной Азии;
- в) в Зарубежной Европе;
- г) в Латинской Америке.

А3. В какой из перечисленных стран доля детей в возрастной структуре населения наибольшая?

- а) Франция;
- б) Эфиопия;
- в) Канада;
- г) Россия.

А4. Наиболее богаты минеральными ресурсами:

- а) Россия, США, Канада, Китай;
- б) Япония, Швейцария, Великобритания;
- в) ЮАР, Германия, Норвегия, ОАЭ;
- г) Китай, Монголия, Турция, Украина.

А5. Укажите самые крупные городские агломерации Зарубежной Европы:

- а) Рурская и Мадридская;
- б) Парижская и Рурская;
- в) Лондонская и Парижская;
- г) Мадридская и Лондонская.

А6. Крупнейшие страны по тоннажу торгового флота мира:

- а) Польша и Япония;
- б) Панама и Либерия;
- в) Греция и Алжир;
- г) Норвегия и Финляндия.

А7. Данные о численности населения Земли получают в результате:

- а) опроса населения;
- б) переписи населения;
- в) анкетирования;
- г) сбора подписей.

А8. Какая из перечисленных стран входит в состав ОПЕК?

- а) Норвегия;
- б) Саудовская Аравия;
- в) Канада;
- г) Казахстан.

А9. Регион – главная «горячая точка» мира:

- а) Южная Америка;
- б) Ближний Восток;
- в) Америка;
- г) Центральная Азия.

А10. Около 1/2 мировой добычи нефти приходится на страны:

- а) Африки и Зарубежной Европы;
- б) Зарубежной Европы и США;
- в) Австралию и Центральной Азии;
- г) Зарубежной Азии и России.

Инструкция по выполнению заданий В 1 – В 5: Установите соответствие

В1. Установите соответствие между страной и столицей:

Страна

1. Польша
2. Китай
3. Мексика
4. Венгрия

Столица

- А. Пекин
- Б. Мехико
- В. Варшава
- Г. Будапешт

В2. Установите соответствие:

1. Страны экспортеры нефти;
2. Новые индустриальные страны.

- А. Республика Корея, Сингапур;
- Б. Иран, Кувейт, Катар.

В3. Установите соответствие между типами развивающихся стран и странами, которые к ним относятся:

- | | |
|---------------------------|----------------------------------|
| А) ключевые страны | 1) Объединенные Арабские Эмираты |
| Б) нефтеэкспортирующие | 2) Чад |
| В) наименее бедные страны | 3) Канада |
| | 4) Индия |

В4. Установите соответствие между типами развивающихся стран и странами, которые к ним относятся:

- | | |
|--------------------------------|----------------------|
| А) Новые индустриальные страны | 1) Сингапур |
| Б) нефтеэкспортирующие | 2) Монголия |
| В) ключевые | 3) Саудовская Аравия |
| | 4) Бразилия |

В 5. Установите соответствие страной и сельскохозяйственной культурой, определяющей международную специализацию

Сельскохозяйственная культура

1. Пшеница
2. Кофе
3. Рис
4. Оливка

Страна

- А) Камбоджа
- Б) Бразилия
- В) Франция
- Г) Испания

Инструкция по выполнению задания В 6: Используя данные из приведенной ниже таблицы, сравните обеспеченность стран лесными ресурсами. Расположите страны в порядке **уменьшения** показателя ресурсообеспеченности.

В 6.

Страна	Размеры лесной площади, млн.га	Численность населения, млн.чел.
1) Австралия	145,0	21
2) Россия	765,9	142
3) Боливия	58,0	10

Запишите получившуюся последовательность цифр.

Инструкция по выполнению заданий В 7 – В 10: Выберите несколько правильных ответов

В 7. Выберите из предложенного списка трех стран, лидирующих по добыче природного газа:

- а) Россия
- б) США
- в) Германия
- г) Узбекистан
- д) Австрия
- е) Монголия

В 8. Выберите из предложенного списка трех стран - крупнейших экспортеров зерна

- а) Австрия
- б) Монголия
- в) Канада
- г) Алжир
- д) США
- е) Германия

В 9. Какие страны занимают лидерство по развитию туризма?

- а) Египет
- б) Монголия
- в) Канада
- г) Алжир
- д) Россия
- е) Турция




В 10. Назовите стран из списка членов ОПЕК:

- а) Алжир
- б) Саудовская Аравия
- в) Куба
- г) Венесуэла
- д) Россия

2. Практические задания

1-5. Определите, что изображено на картинках, определите место расположения объекта: город, страну и значение объекта или черты его уникальности

Рисунок	Название объекта, 1 балл	Место расположения объекта: город и страна, 1 балл	Значение объекта/черты его уникальности 1 балл
---------	--------------------------	--	--

	1.		
	2.		
	3.		
	4.		
	5.		

6. Определите страну по характеристике:

«Эта древняя страна расположена на архипелаге, входит в первую десятку стран по численности населения. Бедна природными ресурсами, на добывающие отрасли приходится лишь 0,3% ВВП. Страна высокоурбанизирована, в ней насчитывается 12 городов – «миллионеров». Основная отрасль промышленности – многоотраслевое, высокотехнологическое машиностроение, продукция которого преобладает в структуре экспорта страны».

7. Объясните, почему на долю Атлантического океана приходится 2/3 всех мировых международных природных грузов?

8. Определите обеспеченность разными видами ресурсов выбранной вами страны с помощью карт атласа

- а) минерально-сырьевыми и топливными ресурсами;
- б) водными;
- в) земельными;
- г) лесными.

9. Дайте характеристику агроклиматическим, гидроэнергетическим, рекреационным ресурсам и ресурсам Мирового океана страны с помощью карт атласа.

10. Сравните ресурсообеспеченность страны с ресурсообеспеченностью других стран мира и регионов:

- а) назовите более обеспеченные страны;
- б) назовите менее обеспеченные страны.
- в) Сделайте общий вывод о ресурсообеспеченности страны и прогноз развития страны.